

Comment aborder des thèmes sensibles dans les classes universitaires?

Sivane Hirsch, Ph.D.

Professeure, Département des sciences de l'éducation

UQTR

Plan

Quels sont les « thèmes sensibles » ?

- Définition

- Exemples

- Les défis que posent les thèmes sensibles

Pourquoi en parler?

- Argument pédagogique

- Argument épistémologique

Comment en parler dans vos cours?

- Quelques recommandations didactiques

Mieux comprendre ce qu'est un thème sensible

Définition, exemples

Pourquoi un thème est-il « sensible »?



[Corde Sensible, Marie-Ève Tremblay](#)



LES ALGORITHMES EN DÉBAT



Le conflit en Palestine : Que se passe-t-il là-bas ?
Quelles sont les conséquences du colonialisme et du sionisme ?

Depuis longtemps et selon le droit international, l'État de Palestine devrait exister. Pourtant après plus de 60 ans de conflit, rien n'est réglé : les camps de réfugiés, le mur, les checkpoints, le blocus de Gaza, les 5000 prisonniers politiques. Le gouvernement israélien continue de coloniser et de discriminer les Palestiniens quotidiennement. En France nous voulons nous battre pour la reconnaissance de l'état palestinien, l'application du droit international, la paix et la justice. Et nous voulons être un maximum de jeunes à le faire ! Pour aider à comprendre le conflit et être des acteurs de sa résolution nous vous proposons un débat qui répondra à des questions telles que : Quelles sont les origines de ce conflit et pourquoi ce conflit perdure-t-il aujourd'hui?

L'affaire Dieudonné a été un sujet d'actualité sensible qui a mis en avant le terme sionisme alors que ses propos se rapprochaient davantage de l'antisémitisme et du racisme. Que signifie réellement le mot «sionisme»? Comment déconstruire l'idée que l'antisémitisme et l'antisionisme sont deux courants similaires?

En 2012 dans sa 59e proposition, Hollande s'était engagé à reconnaître l'État palestinien au nom de la paix et la justice. «soutenir la reconnaissance internationale de l'État palestinien». Ce soutien demeure symbolique puisque la France ne s'est toujours pas positionnée en faveur de sanctions internationales condamnant la poursuite de la colonisation israélienne. Or, cette colonisation menace chaque jour un peu plus la réalité d'un futur État palestinien. Pourquoi ce soutien n'est-il que symbolique? Pourquoi la France ne fait rien pour le droit international ? Le gouvernement israélien utilise un prétexte religieux pour légitimer un conflit politique et territorial. Alors que ce conflit n'est pas un conflit de religion mais bien la volonté d'un état d'expulser tout un peuple. Le caractère capitaliste, raciste, sioniste de la politique israélienne a de graves conséquences sur les conditions de vie et d'autodétermination du peuple palestinien en Cisjordanie, dans la Bande de Gaza, à l'intérieur de l'État israélien mais aussi pour la population juive israélienne elle-même. Quelles sont les conséquences d'une telle politique aujourd'hui sur toutes les composantes de ce conflit pour les citoyens palestiniens et israéliens ?

Débat

6 mai 2014
Maison de la citoyenneté Jean Jacques Rousseau à 10h

<http://www.jeunes-communistes.org>



Donc, pourquoi ces thèmes sont-ils sensibles?

- Ils touchent les **valeurs** et les **représentations sociales** des étudiants comme des professeurs
- Ils soulèvent un débat dans la société ou dans la classe
- Ils sont parfois aussi controversés entre experts
- Ils sont très complexes

(Hirsch, 2016; Hirsch *et al.* 2017)

On peut dire qu'ils sont « politiques » parce qu'ils concernent toujours de manière de vivre ensemble en société (Hess et Mcavoy, 2015)

Les valeurs et les représentation sociales

Une valeur : une manière d'être ou d'agir qui est souhaitée et désirée pour une ou plusieurs personnes et qui sert de critère pour évaluer si un comportement est acceptable.

Elle peut concerner seule la personne (valeur personnelle) ou être applicable aux autres (valeur morale).

Exemples: féminisme, écologisme, achat local

Une représentation sociale : une façon de voir le monde qui touche autant les actions que les idées, qui est personnelle mais partagée, qui se base sur des idéologies ou des connaissances savantes.

Exemple: considérer que la religion s'oppose aux sciences ou au féminisme...

Un débat

Les valeurs ou les représentations sociales, bien qu'elles peuvent être « démontrées » par un argumentaire de type scientifique, ne font pas forcément consensus en société.

Ex. Égalité homme-femme  féminisme

Et même si une majorité se dit pour l'égalité entre hommes et femmes, plusieurs refusent de se définir comme féministes...

Pas forcément d'actualité – Ex. l'enseignement de l'Holocauste

Controversé entre les experts

Aspect important à l'université : on est supposé **connaitre** et **transmettre** les derniers savoirs.

Mais les sujets controversés, surtout ceux qui ne concernent pas directement nos objets de recherche, sont souvent difficiles à maîtriser suffisamment devant nos étudiants.

C'est la différence entre sujets « chauds » ou sujets « refroidis »

On peut aussi parler de « l'incertitude » (Lantheaume, 2012)



C'est une prise de risque!

Des thèmes complexes

Tout objet d'étude peut être complexe.

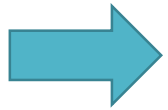
Lorsque ce thème fait aussi l'objet d'un débat et il touche les valeurs des étudiants et des professeurs, cela devient plus difficile de les aborder dans toute leur complexité.

C'est donc un enjeu pédagogique important !

Pour résumé

Tout thème peut devenir, dans un contexte particulier, sensible.

Si vous pouvez identifier d'emblée certains de vos objets d'étude comme sensibles, d'autres peuvent vous surprendre dans vos classes.



ce sont les questions de vos étudiants et leurs réactions à vos propositions qui les rendent sensibles.

Il importe donc de se préparer à cette éventualité pour bien agir face à ces thèmes sensibles.

C'est l'objectif de la prochaine partie...

Pourquoi aborder les thèmes sensibles en classe?

Et pourquoi ne pas les aborder?

Aborder les thèmes sensibles permet de...

Mieux cerner les enjeux inhérents au débat lié au sujet sensible abordé

Favoriser l'expression des idées et des opinions dans un contexte respectueux et constructif

Contribuer aux apprentissages et au développement des compétences

Contribuer à un meilleur climat interculturel à l'école

Les défis que posent les thèmes sensibles à l'école

Les recherches montrent que les enseignants préfèrent souvent éviter ces thèmes sensibles (même lorsqu'ils font partie de leur programme)

- Parce qu'ils se sentent peu légitimes de les aborder (Hirsch et Mc Andrew, 2016)
- Parce qu'ils ont peur de la réaction des parents, de la direction et même la cour (Maxwell McDonough & Waddington 2018)
- Parce qu'ils n'ont pas assez de connaissances pour le faire (Moisan *et al.* 2015)
- Parce qu'ils ont peur de cette zone d'incertitude (Lantheaume, 2008)
- Parce qu'ils ne voient pas la pertinence (en cours)

Comment aborder
les thèmes
sensibles en classe?

Comment les aborder?

Réflexion :

faire le **choix** de traiter un thème sensible

Préparation :

connaître ses propres **prénotions** et **s'informer**

Animation:

1. définir les règles du jeu
2. faire place à la diversité de représentations du monde
3. éviter les sophismes
4. prendre une distance critique

Retour :

réexaminer les notions à l'étude pour profiter de cet apprentissage



Guide pédagogique

Références

- Archembault, I., Mc Andrew, M., Audet, G., Amiraux, V., Borri-Anadon, C., Hirsch, S., . . . Tardif-Grenier, K. (2016-2019). L'impact du climat interculturel des établissements sur la réussite éducative des élèves issus de l'immigration: Fonds de recherche du Québec - société et culture (Actions concertées).
- Hess, D. E., & Mcavoy, P. (2015). *The Political Classroom. Evidence and Ethnics in Democntratic Education*. New York: Routledge.
- Hirsch, S., & Mc Andrew, M. (2016). L'enseignement de l'histoire des communautés juives au Québec : le traitement curriculaire et les besoins des enseignants In S. Hirsch, M. Mc Andrew, G. Audet, & J. Ipgrave (Eds.), *Judaïsme et éducation : enjeux et défis pédagogiques* (pp. 9-24). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Hirsch, S., Audet, G., & Turcotte, M. (2015). *Aborder les sujets sensibles avec les élèves. Guide pédagogique*. Montréal: Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité et la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys.
- Hirsch, S. (2016). Quelle place accorder aux thèmes sensibles dans l'enseignement d'éthique et cultures religieuses au Québec ? *Revue de didactique des sciences des religions*, 2, 78-87
- Hirsch, S., Moisan, S., Audet, G., Jeffrey. (2018). Le traitement des thèmes sensibles religieux dans les classes d'Éthique et culture religieuse et d'Histoire et éducation à la citoyenneté. Développement savoir: Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.
- Lantheaume, F. (2008). *La souffrance des enseignants : une sociologie pragmatique du travail enseignant*. Paris: PUF.
- Maxwell, Bruce, Kevin McDonough & David Waddington (2018) "Broaching the subject: Developing law-based principles for teacher free speech in the classroom". *Teaching and Teacher Education*. 70, pp.196-203.
- Moisan, S., Hirsch, S., & Audet, G. (2015). Holocaust Education in Qubec: Teachers' Positioning and Practices. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*.

<https://www.youtube.com/watch?v=a3l632Rb96g>