

# Évaluer dans un contexte d'enseignement à distance



# UQAC



## Qui suis - je

Nicole Monney, Ph. D

Professeure aux sciences de l'éducation



[nicole1.monney@uqac.ca](mailto:nicole1.monney@uqac.ca)



<http://www.uqac.ca/portfolio/nicolemonney/>



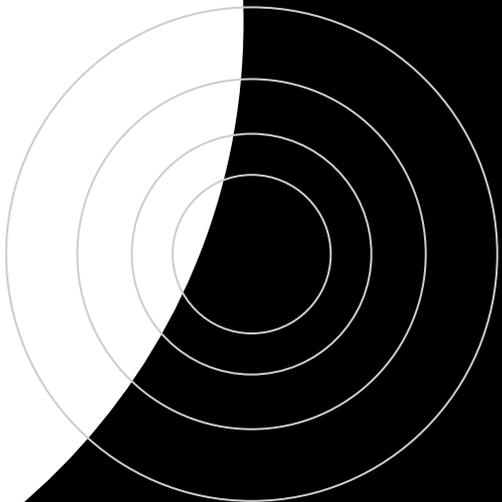
@n\_monney



1

# Quoi et pourquoi ?

De quelle évaluation parle-t-on?

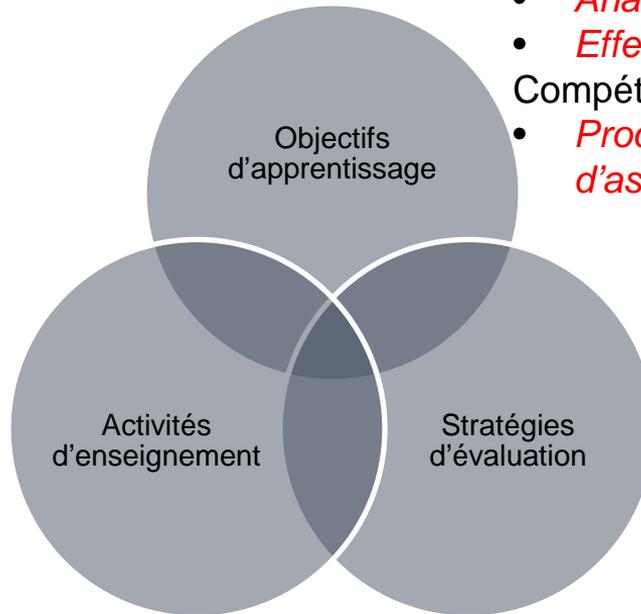


# Définition de l'évaluation

L'évaluation est un processus qui consiste à recueillir des informations sur l'apprentissage réalisé par l'étudiant et à les interpréter en vue de porter un jugement et de prendre les meilleures décisions possible sur **le niveau d'apprentissage de l'étudiant** et sur **la qualité de l'enseignement** (Leroux, 2018)



# Alignement pédagogique



Connaissances (savoirs)

- *Connaitre les concepts fondamentaux du marketing*
- *Décrire les acides aminés*

Attitudes (savoir être)

- *Faire preuve d'empathie et de respect*
- *Travailler en équipe*

Habiletés (savoir faire)

- *Analyser les crues et le débit de l'eau en général*
- *Effectuer un calcul relatif à un problème donné*

Compétences

- *Prodiguer des soins dans le respect des principes d'asepsie et de sécurité*

# Fonctions et les démarches (De Ketele , 2010)

Fonctions Démarches	Diagnostic (avant l'apprentissage )	Régulation (soutien )	Certification
<b>Sommative</b> Connaissances	Test en début de cours	Test durant le cours	Examen sommatif à la fin de la session
<b>Descriptive</b> Connaissances, attitudes, habiletés	Grille descriptive qui identifie les forces et les défis de l'étudiant	Grille descriptive durant le cours	Bilan qui décrit les acquis (compétences )
<b>Herméneutique</b> Développement de compétences	Portfolio de présentation	Portfolio, synthèses	Portfolio d'évaluation



2

# Évaluer pour soutenir

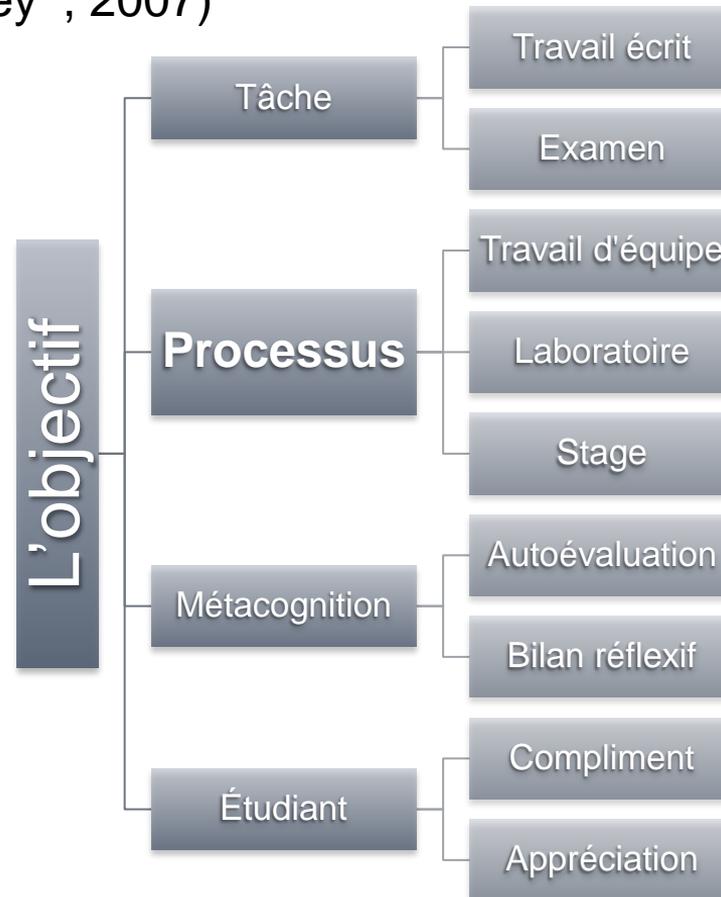
Comment et avec quel s outils?

# Outils technologiques et les stratégies pour soutenir l'apprentissage

Fonction Démarche	<b>Diagnostic</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pour valider la compréhension des lectures et des vidéos (synchrone, au début du cours)</li><li>- Pour avoir le pouls des connaissances des étudiants (synchrone et asynchrone)</li></ul>	<b>Régulation (soutien)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pour rétroagir sur une lecture ou l'écoute d'un vidéo (asynchrone)</li><li>- Pour rétroagir sur les connaissances antérieures (synchrone)</li></ul>
<b>Sommative</b> Connaissances	Sondage Zoom; Mentimeter; Kahoot; Quizz Moodle, etc.	
<b>Descriptive</b> Connaissances, attitudes, habiletés	Carte conceptuelle (Coggle; Mind Mapping, Freemind) Wiki collaboratif (wiki sur Moodle, Wikipedia) Synthèses (Google doc, office 365)	
<b>Herméneutique</b> Développement de compétences	Portfolio numérique (Mahara); Forum de discussion (Moodle); Clip vidéo (Clip; Screen-cast-o-matic; application cellulaire pour filmer, etc.)	

# Différents types de rétroactions

(Hattie et Timperley , 2007)





**“ Questions???**



2

# Évaluer pour certifier

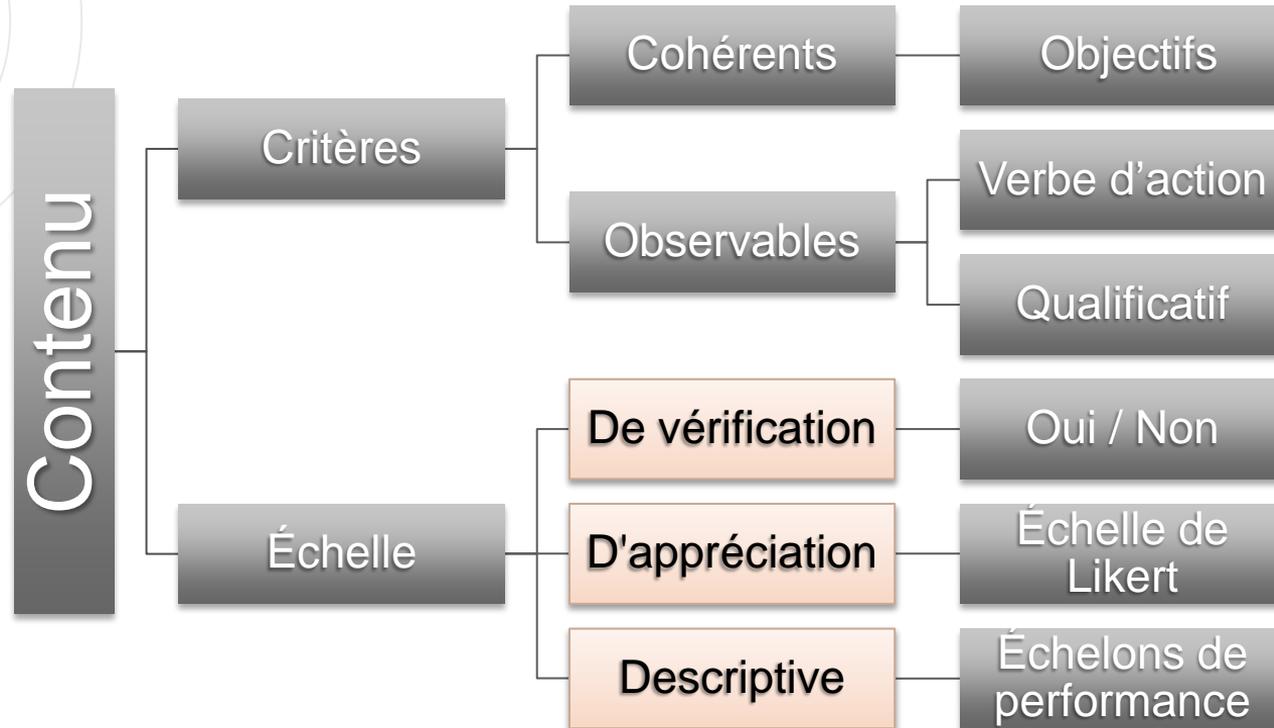
Comment et avec quel s outils?

# Outils technologiques et les stratégies pour certifier l'apprentissage

Fonction	<b>Certification</b>
Démarche	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pour certifier l'acquisition de connaissances</li><li>- Pour certifier la maîtrise de compétences</li><li>- Pour certifier la réussite du cours ou du stage</li></ul>
<b>Sommative</b> Connaissances	Quizz Moodle, Survey Monkey, GoogleForm, etc.
<b>Descriptive</b> Connaissances, attitudes, habiletés	Carte conceptuelle (Coggle; Mind Mapping, Freemind) Travaux écrits (Word, GoogleDoc) Présentation en ligne (Screencast-o-matic) Entrevue en ligne (Zoom)
<b>Herméneutique</b> Développement de compétences	Portfolio numérique (Mahara); Bilan de compétences; Clip vidéo (Clip; Screen-cast-o-matic; application cellulaire, Youtube etc.)

# Construire une grille d'évaluation valide

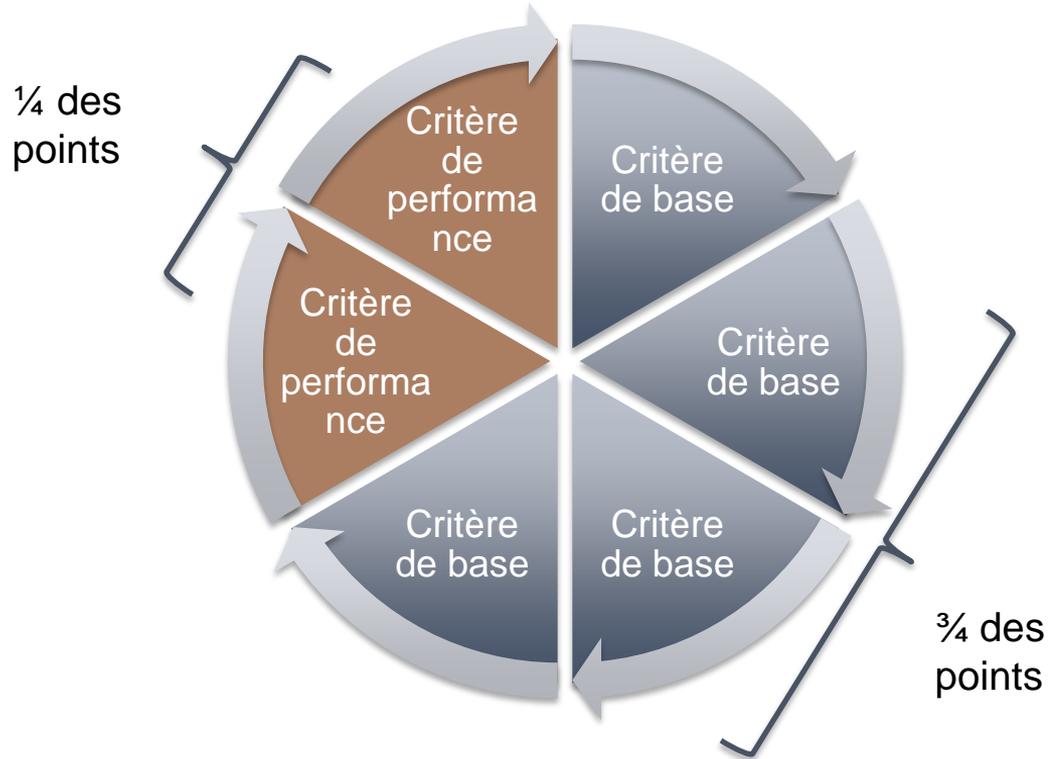
(Côté, 2014)



# Pondération pour un examen

(De

Ketele , 2010)





**Questions???**

# UQAC



# MERCI !

Questions?



[nicole1.monney@uqac.ca](mailto:nicole1.monney@uqac.ca)



<http://www.uqac.ca/portfolio/nicolemonney/>



@n\_monney

# Références

Côté, F. (2014). *Construire des grilles d'évaluation descriptives au collégial: guide d'élaboration et exemples de grille*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

De Ketele, Jean-Marie. 2010. "Ne Pas Se Tromper d'évaluation." *Revue Française de Linguistique Appliquée* XV:25–37.

Le roux, J.L(2018). L'évaluation des apprentissages à distance dans un programme en approche par compétences. Profweb : multidisciplinaire. Publié le 29 mai 2018 à <http://www.profweb.ca/publications/articles/evaluation-des-apprentissages-a-distance-dans-un-programme-en-approche-par-competences>