L'éducation en plein air dans l'enseignement supérieur, des milieux pour ancrer les apprentissages

Jean-Philippe Ayotte-Beaudet
Professeur, Faculté d'éducation
Titulaire, Chaire de recherche sur l'éducation en plein air
Directeur, Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS)

CRÉPA
Chaire de recherche sur l'éducation en plein air

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

21 mars 2023
Webinaire du GRIIP

Éducation en plein air

1. Mythes à déconstruire
2. Pédagogie en plein air
3. Bienfaits documentés
4. Planification pédagogique
5. Contextualisation

1. Mythes à déconstruire

CRÉPA Chaire de recherche sur l'éducation en plein air

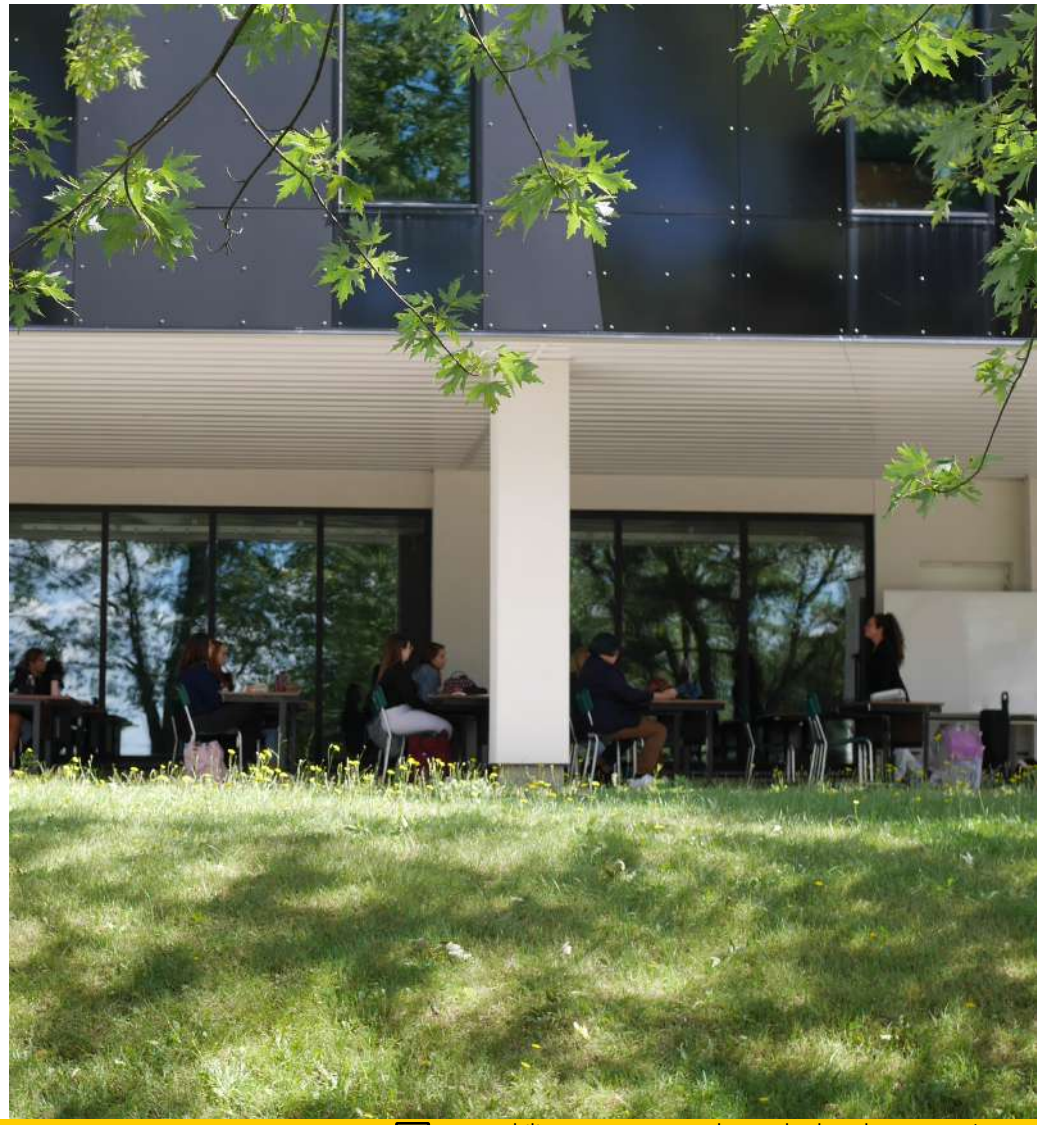
1 ▷ Mythes à déconstruire

i. Enseigner à l'extérieur exige une formation spécialisée dans le domaine.

ii. Si j'utilise la classe extérieure, tout mon cours doit s'y dérouler.

iii. La gestion du groupe sera plus difficile.

(Ayotte-Beaudet et coll., 2020a – FRA – ENG)



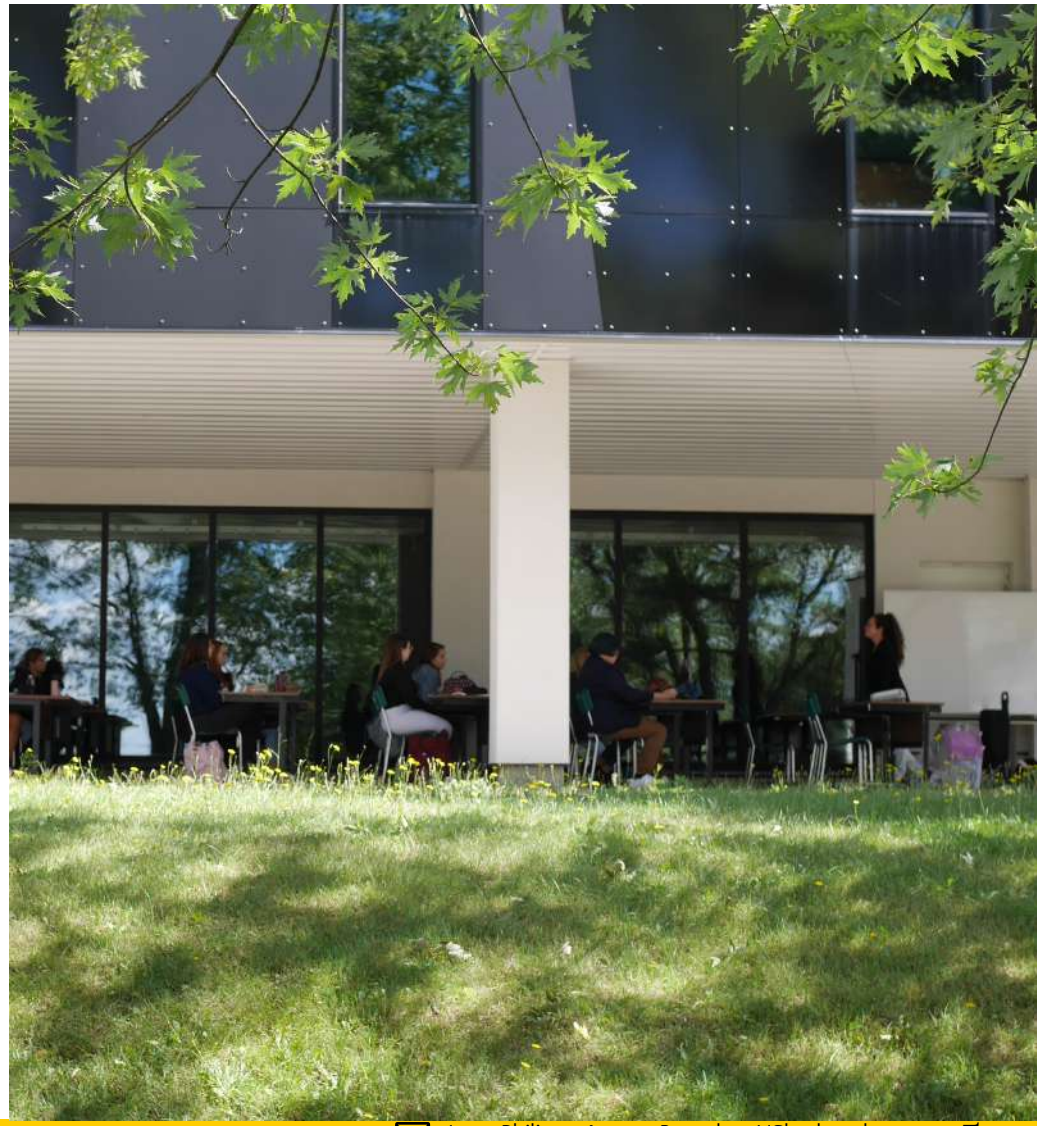
1 ▷ Mythes à déconstruire

iv. Mon activité pédagogique doit être en lien avec l'environnement / la nature.

v. Mon cours est trop théorique pour être donné à l'extérieur.

vi. Les conditions météorologiques doivent être parfaites.

(Ayotte-Beaudet et coll., 2020a – FRA – ENG)



2. Pédagogie en plein air

CRÉPA Chaire de recherche sur l'éducation en plein air

2 ▷ Pédagogie en plein air

Éducation en plein air

« Situations d'enseignement qui se réalisent en plein air et dont l'objectif principal est de faire réaliser des apprentissages en fonction d'intentions préalablement définies. »

(Ayotte-Beaudet, Vinuesa, Turcotte et Berrigan, 2022)

2 ▷ Pédagogie en plein air

Pourquoi ?

- Varier les contextes d'apprentissage.
- Recourir à des modalités pédagogiques actives.
- Comprendre les phénomènes sociaux, naturels et techniques.

(Ayotte-Beaudet et coll., 2020a – FRA – ENG)

2 ▷ Pédagogie en plein air

Approches pédagogiques

- Approche coopérative
- Approche expérientielle
- Approche par problème
- Approche par projet
- Approche communautaire

(Ayotte-Beaudet et coll., 2020a – FRA – ENG)

3. Bienfaits documentés

CRÉPA Chaire de recherche sur l'éducation en plein air

3. Bienfaits documentés de l'ÉPA

Dimension cognitive

- Un court contact avec la nature peut avoir des effets positifs sur les apprentissages (Mason et coll., 2021) et l'attention (Mason et coll., 2021)
- L'apprentissage au contact de la nature peut améliorer la rétention des apprentissages (Kuo et coll., 2019)
- L'ÉPA augmente la capacité à transférer des apprentissages dans la vie quotidienne (Becker et coll., 2017)

3. Bienfaits documentés de l'ÉPA

Dimension physique

- L'ÉPA diminue la sédentarité et augmente l'activité physique légère (Coventry et coll., 2021; Mason et coll., 2021)
- L'ÉPA augmente l'intensité de la pratique d'activités physiques (Mason et coll., 2021; Miller et coll., 2021) et diminue la perception d'effort (Gray et coll., 2015)
- Le contact avec la nature diminue la pression sanguine (Coventry et coll., 2021) et diminue les risques associés à la myopie (Grzybowski et coll., 2020)

3. Bienfaits documentés de l'ÉPA

Dimension psychologique

- L'apprentissage au contact de la nature réduit les symptôme liés à l'anxiété (Coventry et coll., 2021)
- L'apprentissage au contact avec la nature augmente le bien-être général (Miller et coll., 2021; Remmen et Iverson, 2022)
- L'immersion en nature peut augmenter le sentiment d'efficacité personnelle et l'estime de soi (Mygind et coll., 2019)

3. Bienfaits documentés de l'ÉPA

Dimension sociale

- L'ÉPA permet généralement le développement des relations sociales entre les personnes apprenantes (Becker et coll., 2017; Miller et coll., 2021)
- L'ÉPA offre des opportunités supplémentaires de collaboration (Kuo et coll., 2019)
- L'ÉPA a le potentiel d'augmenter l'équité en éducation (Kuo et coll., 2019)

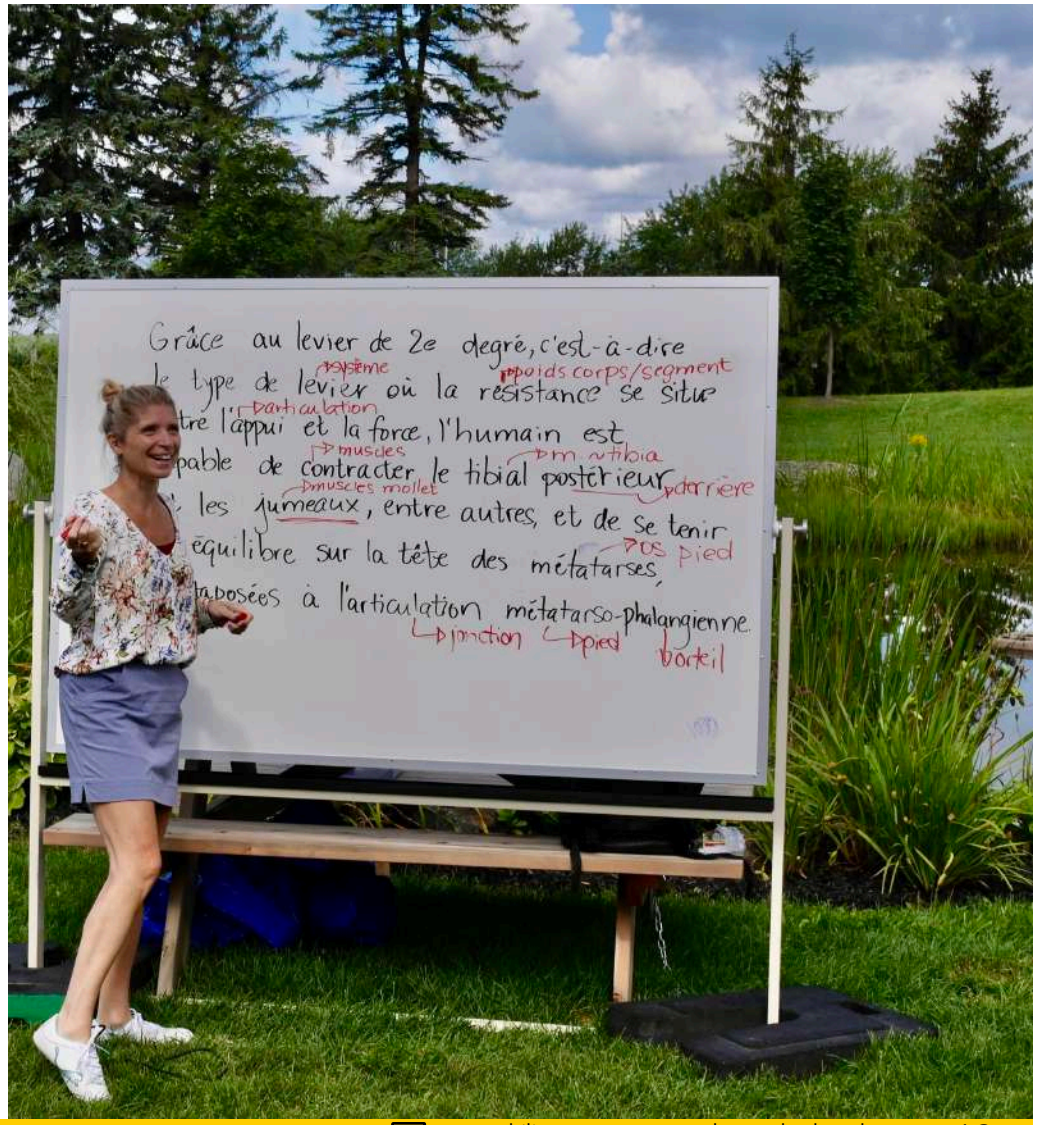
4. Planification pédagogique

CRÉPA Chaire de recherche sur l'éducation en plein air

4 ▷ Planification pédagogique

- Alignement pédagogique
- Préparation des personnes étudiantes
- Trousse de plein air
- Conditions météorologiques
- Personnes en situation de handicap visible et non visible

(Ayotte-Beaudet et coll., 2020a – FRA – ENG)



4 ▷ Planification pédagogique

Vers une pédagogie plus active !

5. Contextualisation des apprentissages

CRÉPA Chaire de recherche sur l'éducation en plein air

Contextualisation des apprentissages

Contextualisation

Processus éducationnel qui vise à établir des liens entre des apprentissages scientifiques (savoirs et démarches) et un contexte d'application. Le degré de contextualisation d'une situation pédagogique est déterminé par le degré de relation entre les apprentissages scientifiques visés et le contexte utilisé.

Caractéristiques : (Giamellaro, 2014)

- Elle implique un lien direct entre un concept scientifique et une réalité concrète (contexte).
- L'apprentissage est indissociable du contexte.
- Chaque contexte produit un effet différent.

Selon la recherche, elle contribue à :

- Augmenter l'intérêt des élèves.
- Favoriser la réussite des élèves.
- Augmenter les possibilités de transfert des apprentissages.

Spectre de la contextualisation

Cadre de référence (Giamellaro, 2017)

Dominance du contenu

Balance entre contenu et contexte

Dominance du contexte

Le degré de **contextualisation** devrait dépendre de l'**objectif d'apprentissage**.

Contextualisation des apprentissages

4 types de contextualisation (Giamellaro, 2017)

A. Apprentissage académique

Il repose sur un enseignement académique SANS lien avec des contextes signifiants pour les élèves.

Modalités : lecture abstraite, enseignement direct avec exemple, analogie

Ex. :
- balancement d'équations chimiques
- description de relations entre les vivants (parasitisme, prédation)

Contextualisation des apprentissages

4 types de contextualisation (Giamellaro, 2017)

B. Apprentissage <u>avec un contexte</u>

Il repose sur un enseignement AVEC des contextes indirects et signifiants pour les élèves.

Modalités : étude de cas, scénario fictif

Ex. : - une enseignante fournit des données sur le volume et la masse d'eau à la suite de la fonte d'un volume et d'une masse de neige
- étude de cas de la problématique de l'agrile du frêne (prédation)

Contextualisation des apprentissages

4 types de contextualisation (Giamellaro, 2017)

C. Apprentissage <u>dans un contexte</u>

Il repose sur un enseignement impliquant des contacts directs pour les élèves DANS un contexte.

Modalités : activité de terrain, problématique ciblée dans le milieu de vie

Ex. : - les élèves choisissent des objets à transformer dans leur milieu de vie pour étudier la différence de masse avant et après un changement physique ou chimique
- collecte de données sur les frênes du quartier (prédation)

Contextualisation des apprentissages

4 types de contextualisation (Giamellaro, 2017)

D. <u>Surcontextualisation</u>

Il repose sur un enseignement où le contexte occupe une place exagérément importante par rapport aux apprentissages scientifiques visés.

Modalités : immersion non dirigée

Ex. : – pour en apprendre sur les relations entre les espèces en biologie : organiser une balade en forêt avec les élèves
– pour en apprendre sur l'accélération en physique : organiser un concours pour trouver l'objet qui descend le plus rapidement sur un plan incliné

Activité

Exploration de votre milieu

Activité – *Exploration de votre milieu*

Tout le monde dehors!

1. À l'extérieur, prenez 5 minutes pour faire des observations et pour vous poser des questions.

2. Après ces 5 minutes, prenez 3 photos significatives.

3. Une fois à l'intérieur, prenez le temps de réfléchir à UNE seule phrase qui décrit chacune de vos photos. Vous rédigerez donc 3 phrases au total, c'est-à-dire une par photo.

Période d'échanges et de questions ?

Jean-Philippe Ayotte-Beaudet
https://www.usherbrooke.ca/recherche/specialistes/?getSpecialist=164311&page=1

Pédagogie plein air– Guide pédagogique
version française – version anglaise

Pédagogie plein air – Guide direction
version française – version anglaise

Chenilles-espionnes – Sc. citoyennes
https://www.chenilles-espionnes.com

Site – Sciences dehors
https://www.sciencesdehors.com

Facebook – Des sciences dehors à l'école
https://www.facebook.com/groups/dessciencesdehors/

The Conversation
https://theconversation.com/outdoor-education-at-universities-can-be-a-positive-legacy-of-covid-19-149308

SCANNEZ-MOI

CRÉPA
Chaire de recherche sur l'éducation en plein air

© Photo : Tous droits réservés, Michel Caron, Université de Sherbrooke
Jean-Philippe.Ayotte-Beaudet@USherbrooke.ca