UQAC

Stratégies
d'enseignement-apprentissage
adaptées à la prestation virtuelle

Table des matières

Exposé magistral réalisé en asynchrone par enregistrements vidéo combinés à des activités d'apprentissage .3

Exposé interactif synchrone Enseignement en webconférence, enregistré ou non, pour rediffusion ultérieure...5

Méthode des cas (en mode synchrone ou asynchrone) 7

Apprentissage par projet (en mode synchrone ou asynchrone) 9

Apprentissage par problèmes (APP) (en mode synchrone ou asynchrone).....11

Cercles de lecture virtuels (en mode synchrone ou asynchrones) 13

Apprentissage par la lecture 15

Carte conceptuelle.....17

Glossaire collaboratif 18

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** **https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf**

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Exposé magistral réalisé en asynchrone par enregistrements vidéo combinés à des activités d'apprentissage

Aspects pédagogiques

Planifier l'enseignement en ciblant l'essentiel**, le segmenter** en plus petites unités d'apprentissage circonscrites (10 minutes environ)**, scénariser** la narration et le visuel à enregistrer**,** préparer le **matériel,** puis **enregistrer** de courts exposés :

- inclure le plan de l'exposé, les cibles d'apprentissage, une brève introduction, des questions récapitulatives ou d'amorce, l'explication des notions importantes, des exemples, des messages clés, etc.;
- établir des liens entre les connaissances antérieures et les nouvelles connaissances;
- orienter l'attention des étudiants sur des notions importantes, des points de vigilance, des questionnements professionnels, des exemples;
- prévoir des questions de relance et un débriefing ou une conclusion.

Faire suivre l'exposé d'activités (individuelles ou collaboratives) d'apprentissage (ex. : quiz, étude d'un cas, résolution de problèmes, débat, etc.*)* :

- valider la compréhension des étudiants;
- garder les étudiants actifs;
- laisser de l'espace pour les échanges;
- soutenir le réseautage.

Intentions pédagogiques

Favoriser l'apprentissage de:

- connaissances théoriques (faits, procédures, conditions de l'action professionnelle, etc.) ou pratiques (application)
- stratégies d'apprentissage telles que l'élaboration et l'organisation des connaissances en mémoire (liens entre ces connaissances, hiérarchisation…) et leur intégration

Favoriser le développement d'habiletés:

- réflexives
- de synthèse
- etc.

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Outils technologiques	Pour l'enregistrement • Zoom • Google Meet	Pour les activités • Moodle (ajouter des activités) • Portfolio numérique Mahara	Outils externes • Kahoot • PollEverywhere • Socrative • Screencast-o-matic
Aspects techno-pédagogiques	L'enregistrement de l'exposé peut se faire directement dans Meet, dans Zoom, ou avec Screencast-o-matic avec, par exemple, un partage d'écran ou d'un diaporama PowerPoint. Le lien peut être rendu disponible sur Moodle par la suite (voir la procédure de partage des vidéos pour éviter le téléchargement). Pour les activités ou l'enregistrement : 1. tester le matériel avant l'enregistrement (micro, caméra, support visuel) ; 2. tester les outils prévus pour les questions récapitulatives, d'amorce ou de relance.		

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** **https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf**

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Exposé interactif synchrone

Enseignement en webconférence, enregistré ou non, pour rediffusion ultérieure

Aspects pédagogiques	**Structurer l'enseignement synchrone en différentes séquences** (ex. : amorce, contenus théoriques, activité interactive, périodes de questions, conclusion et messages clés) **Planifier un exposé proposé** par vous ou par un expert de la matière incluant le plan de l'exposé, les cibles d'apprentissage, une brève introduction, des questions récapitulatives ou d'amorce, l'explication des notions importantes, des exemples, une modélisation de la pensée d'un expert, des messages clés, etc. **Ancrer** les connaissances dans un contexte authentique **Prévoir** un retour à la fin de l'exposé pour assurer une compréhension globale, un récapitulatif et des pistes de lecture **Prévoir** une diversité de modalités visant à rendre les étudiants actifs (prévoir des périodes d'échanges et soutenir le réseautage).
Intentions pédagogiques	**Favoriser l'apprentissage de** ● connaissances théoriques (faits, procédures, conditions de l'action professionnelle, etc.) ou pratiques (application) ● stratégies d'apprentissage telles que l'élaboration et l'organisation des connaissances en mémoire (liens entre ces connaissances, hiérarchisation…) et leur intégration **Favoriser le développement d'habiletés** ● réflexives ● de synthèse ● de collaboration ● etc.

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Outils technologiques	• Zoom • Google Meet
Aspects techno-pédagogiques	L'enregistrement de l'exposé peut se faire directement dans l'outil de webconférence Meet ou Zoom avec, par exemple, un partage d'écran. Le lien peut être rendu disponible sur Moodle (voir la procédure de partage des vidéos pour éviter le téléchargement). Pour les activités ou l'enregistrement : 1. tester le matériel avant l'enregistrement (micro, caméra, support visuel) ; 2. ne pas oublier de tester le matériel informatique de l'intervenant (micro, caméra, support visuel) avant de commencer.

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** **https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf**

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Méthode des cas (en mode synchrone ou asynchrone)

Aspects pédagogiques	**Prévoir** préalablement l'enseignement des concepts, fondements, théories nécessaires à l'analyse du cas (mode synchrone ou asynchrone) **Présenter** le cas aux étudiants (contexte, pertinence du cas, objectifs d'apprentissage, modalités d'évaluation, démarche, durée, ressources disponibles, etc.) **Préciser** la préparation individuelle à faire par les étudiants : lecture et analyse écrite du cas **Planifier** la discussion en équipe : analyse approfondie du cas réalisée en équipe de 3 à 6 personnes. Prévoir la plateforme pour les échanges (données pertinentes, problématique principale, conditions, solutions et interventions possibles, éléments principaux et secondaires, arguments et appuis théoriques). **Superviser et stimuler** les discussions **Réaliser/animer le retour en grand groupe.** Retour sur la position et les argumentaires des étudiants, découverte des aspects du cas non soulevés, résumé des points clés.
Intentions pédagogiques	**Favoriser l'apprentissage de** ● connaissances théoriques et pratiques à partir de situations problèmes concrètes (cas) **Favoriser le développement d'habiletés** ● d'analyse ● d'évaluation ● de résolution de problèmes propres à son domaine ● de collaboration ● etc. **Favoriser le développement:** ● de modes de raisonnement ● de jugement professionnel ● de compétences
Outils technologiques	● Moodle - devoir, forum, test

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Aspects techno-pédagogiques	Les discussions peuvent se faire en mode synchrone ou asynchrone ; en mode écrit, audio ou vidéo. Pour la discussion et le retour en grand groupe en synchrone : 1. tester le matériel dès l'entrée des étudiants en les saluant (micro, caméra, support visuel) ; 2. répartir les étudiants en équipe de quatre dans Zoom (Google Meet n'offre pas la possibilité de créer des équipes) ; 3. demander aux étudiants de distribuer les rôles aux membres de l'équipe (animateur, secrétaire, gestionnaire du temps et rapporteur) ; 4. tester les outils prévus pour circuler durant la discussion et envoyer les messages ou les rétroactions (sur Adobe, voir les options pour les ateliers; sur Teams, naviguer entre les canaux).

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** **https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf**

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Apprentissage par projet (en mode synchrone ou asynchrone)

Aspects pédagogiques	**Clarifier et préciser** le plus possible le projet et proposer aux étudiants des étapes intermédiaires (ex. conception et planification du projet, réalisation, production finale attendue et présentation du projet, évaluation du projet) **Encadrer** le projet (encadrer l'étudiant ou l'équipe et encadrer la réalisation du projet) **Évaluer** le projet (évaluer le processus, le résultat et l'engagement de l'étudiant ou de l'équipe)
Intentions pédagogiques	**Favoriser l'apprentissage de** ● connaissances théoriques (faits, procédures, conditions de l'action professionnelle, etc.) ou pratiques (application) à partir de la réalisation d'un projet **Favoriser le développement d'habiletés:** ● relationnelles communicationnelles ● d'analyse ● d'évaluation ● de résolution de problèmes propres à son domaine ● d'argumentation ● de collaboration ● etc. **Favoriser le développement:** ● de modes de raisonnement ● de jugement professionnel ● de prise de décisions ● de compétences
Outils technologiques	● Moodle - devoir, forum, test, etc. ● Partage de fichier dans Google drive

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Aspects techno-pédagogiques	L'accompagnement des étudiants dans la réalisation de leur projet peut se faire en mode synchrone ou asynchrone ; en mode écrit, audio, vidéo. En mode synchrone : 1) tester le matériel dès l'entrée (micro, caméra, support visuel) ; 2) tester les outils prévus pour circuler durant la discussion et envoyer les messages ou les rétroactions En mode asynchrone : 1) sélectionner divers moyens de communiquer pour encadrer la réalisation du projet en utilisant des forums d'équipe (Utiliser l'option « groupes séparés » par exemple)

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Apprentissage par problèmes (APP) (en mode synchrone ou asynchrone)

Aspects pédagogiques	**Construire** une situation problème authentique, adaptée aux connaissances antérieures des étudiants, complexe, mal définie, qui débouche sur un questionnement et qui permet la compréhension et l'explication d'un phénomène, d'un concept, d'une théorie **Présenter** les étapes de la démarche (quatre phases) aux étudiants, diviser le groupe en petits groupes (5 à 8 personnes) et inviter les groupes à se répartir les rôles d'animateur et de scribe/secrétaire **Présenter** la situation problème aux étudiants, de même que les cibles d'apprentissage, les modalités d'évaluation, la durée, les ressources disponibles, etc.		
Intentions pédagogiques	**Favoriser l'apprentissage de** ● connaissances théoriques (faits, procédures, conditions de l'action professionnelle, etc.) ou pratiques (application) ● stratégies d'apprentissage telles que l'élaboration et l'organisation des connaissances.	**Favoriser le développement d'habiletés** ● réflexives ● communicationnelles ● relationnelles ● d'analyse ● d'évaluation ● de résolution de problèmes propres à son domaine ● de collaboration ● etc.	**Favoriser le développement** ● de modes de raisonnement ● de jugement professionnel

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Outils technologiques	● Moodle - devoir, forum, test ● Partage de fichier dans Google drive
Aspects techno-pédagogiques	L'APP sous-entend deux rencontres en mode synchrone en petits groupes (ex. dans Zoom ou Google Meet) et une période d'étude individuelle (asynchrone) entre les deux rencontres. En mode synchrone : 1) tester le matériel dès l'entrée (micro, caméra, support visuel) ; 2) tester les outils prévus pour circuler durant la discussion et envoyer les messages ou les rétroactions . En mode asynchrone : 1) sélectionner divers moyens de communiquer pour encadrer la réalisation du projet en utilisant des forums d'équipe (Utiliser l'option « groupes séparés » par exemple) 2) prévoir la publication de l'ensemble des consignes à un endroit clair et identifié (ex.: Moodle)

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Cercles de lecture virtuels (en mode synchrone ou asynchrones)

Aspects pédagogiques

Préparer les étudiants au cercle de lecture en sélectionnant plusieurs textes et le matériel pédagogique, les consignes, les questions, etc. (lecture individuelle)

Proposer une grille de lecture (p. ex. sélectionner de passages marquants, noter les questions en suspens ou les réactions, lier la théorie à la pratique)

Expliquer le déroulement du cercle de lecture en mode synchrone ou asynchrone (p. ex. : préciser les cibles d'apprentissage visées par l'activité, le rôle de chacun des membres, le déroulement et la distribution de la prise de parole, la durée, etc.)

Animer le cercle de lecture à partir d'une activité déclencheur et différentes techniques qui soutiennent le dialogue, la discussion ou le débat et en gérant le temps et les droits de parole.

Planifier un retour pour valider l'atteinte des cibles d'apprentissage (p. ex. discussion en plénière, compilation des grilles de lecture, participation à un forum)

Intentions pédagogiques

Favoriser l'apprentissage de

- connaissances théoriques et leur approfondissement

Favoriser le développement d'habiletés

- réflexives
- d'analyse
- de synthèse
- d'argumentation
- de collaboration (ex : mise en commun, partage d'interprétation d'idées, écoute, considération de différents points de vue, confrontation d'idées
- etc.
- de la pensée critique.

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Outils technologiques	• Moodle : forum • Zoom • Google Meet
Aspects techno-pédagogiques	Les cercles de lecture virtuels peuvent être proposés en mode synchrone ou asynchrone. Les interactions peuvent être sous la forme écrite, audio ou vidéo. En mode synchrone : 1) tester le matériel dès l'entrée (micro, caméra, support visuel) ; 2) tester les outils prévus pour circuler durant la discussion et envoyer les messages ou les rétroactions (uniquement avec Zoom). En mode asynchrone : 1) sélectionner divers moyens de communiquer pour encadrer la lecture (p. ex. le forum de Moodle) ; 2) prévoir la publication de l'ensemble des consignes à un endroit clair et identifié (ex. Moodle) ; 3) valider les hyperliens des textes sélectionnés ou vérifier la disponibilité des textes sur le site de la bibliothèque de l'UQAC; 4) Proposer une grille de lecture en format Word (ou autres) facilitant le téléchargement ; 5) Fournir des questions d'amorce ou récapitulatives sur le forum (ou autres).

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Apprentissage par la lecture

Aspects pédagogiques	**Guider les lectures** avec des directives claires. Exemples ● Préciser les cibles d'apprentissage par chacune des lectures ● Orienter la lecture par des questions ● Proposer un quiz, de courts exercices de synthèse ou autres ● Faire réaliser une carte conceptuelle individuelle à partir des notions retenues **Prévoir des moments de validation** de la compréhension des étudiants et des moments pour trouver des réponses à leurs questions, corriger des conceptions erronées, etc. Exemple ● Prévoir un espace de partage, de validation et de rétroaction entre pairs ● **Prévoir des messages** à intervalles réguliers et des rétroactions personnalisées
Intentions pédagogiques	Favoriser l'apprentissage de ● connaissances théoriques (faits, procédures, conditions de l'action professionnelle, etc.) ● stratégies d'apprentissage telles que l'élaboration et l'organisation des connaissances en mémoire (liens entre ces connaissances, hiérarchisation…) et leur intégration
Outils technologiques	Outils institutionnels • Moodle : devoir, dépôt de fichier (notes de cours, textes, etc.) • Moodle — test (pour créer des quiz ou des exercices) • Moodle : forum, clavardage, etc.

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** **https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf**

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Aspects techno-pédagogiques	L'apprentissage par la lecture se réalise en mode essentiellement asynchrone, et ce, par écrit. Il importe de : 1) sélectionner divers moyens de communiquer pour encadrer la lecture et valider la compréhension des étudiants (p. ex.communication publique sur le forum des nouvelles ou un forum dédié) ; 2) prévoir la publication de l'ensemble des consignes et des documents à un endroit clair et identifié (p. ex. Moodle) ; 3) valider les hyperliens des textes sélectionnés ou vérifier la disponibilité des textes sur le site de l'UdeS.

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** **https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf**

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Carte conceptuelle

Aspects pédagogiques	L'enseignante propose aux étudiants de faire individuellement le point suite à la présentation d'un thème/ chapitre/ enseignement. Il demande aux étudiants de créer une carte conceptuelle personnelle reprenant les notions/concepts vus jusque-là, puis de les organiser de manière à faire apparaître les liens entre eux. les étudiants ajoutent aussi des exemples personnels en lien avec les concepts. Variante possible: Une fois les cartes partagées dans un forum, les étudiants ont pour consigne de comparer leur carte avec celles de deux collègues et de publier leurs commentaires à ce sujet.
Intentions pédagogiques	• Organiser l'information de façon systémique • Faire prendre conscience des liens existants entre les notions • Structurer sa pensée • Développer une nouvelle méthode de travail
Outils technologiques	Moodle : • Devoir, forum pour le dépôt des cartes • Forum pour les discussions sur les cartes Logiciel pour les cartes conceptuelles (Inspiration, C-Map) Méthode pas à pas pour créer une carte conceptuelle : https://www.unil.ch/cse/files/live/sites/cse/files/shared/brochures/UNIL-CSE_cartes_conceptuelles.pdf
Aspects techno-pédagogiques	• Proposer aux étudiants un ou des modèles de cartes conceptuelles • Présenter aux étudiants un logiciel de carte conceptuelle facile et accessible

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** **https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf**

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC

Glossaire collaboratif

Aspects pédagogiques	Individuellement ou en petits groupes (2 ou 3), les étudiants se voient attribuer un nombre de notions à définir (concepts, théories, auteurs, faits, œuvres, etc.). Ils recherchent de l'information sur ces notions et rédigent une courte fiche de type encyclopédique (définition, exemple, illustration, liens vers d'autres références, etc.). L'ensemble des fiches constitue un glossaire collectif mis à disposition de tout le monde.
Intentions pédagogiques	• Rechercher et synthétiser des informations à propos du contenu du cours • Participer à un projet collectif
Outils technologiques	• Moodle : ○ Glossaire • Zoom ou Meet pour les rencontres d'équipes • Google Drive pour le travail collaboratif pour les étudiants • Le wiki de Moodle pour le travail collaboratif des étudiants
Aspects techno-pédagogiques	• Clarté des objectifs et des consignes de travail (format des fiches du glossaire) • Supervision des étudiants pour assurer la qualité du contenu des fiches

Voir aussi:

https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/banque-d-activites-d-enseignement-apprentissage

Fiches adaptées de:

Mathieu, S., Denis, C., Lefebvre, N., Beaulieu, M., Cabana, M. et Lamoureux, K. (2020). Méthodes pédagogiques les plus fréquemment utilisées en présentiel et ses adaptations pour l'enseignement à distance. Université de Sherbrooke.

UQAT (2020). 10 idées d'adaptation de situations d'apprentissage et/ou d'évaluation dans un contexte autre qu'en présentiel**.** **https://enseigner.uqat.ca/pluginfile.php/551/mod_resource/content/0/10%20Id%C3%A9es%20adaptations%20situations%20dapprentissages%20ou%20d%C3%A9valuation_v_adaele_adapt%C3%A9%20UQAT.pdf**

CC BY SA

Dion, M.-C, Hébert, A., et Noël, E. (2020). Stratégies d'enseignement-apprentissage. UQAC