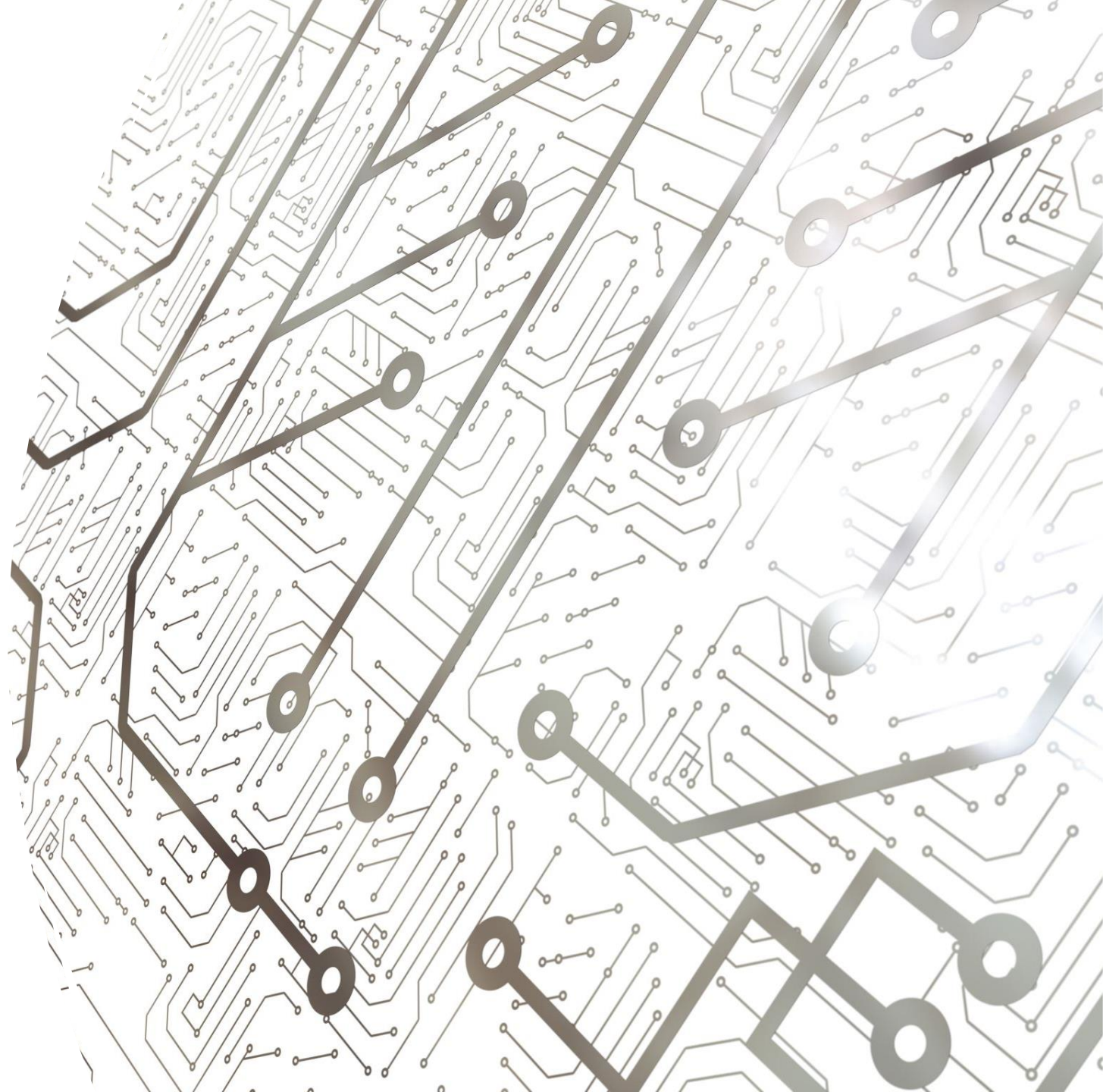


S'inspirer des
résultats issus de la
recherche sur
l'enseignement à
distance pour
réfléchir à la
formation comodale

Nicole Monney, Ph.D.



Contexte

Adaptation rapide des modalités d'enseignement à la formation en ligne en raison de la pandémie;

Émergence d'une réflexion pédagogique en enseignement à distance plus généralisée;

Retour à l'enseignement sur les campus avec la possibilité d'offrir des modalités variées aux étudiants selon les besoins;

Le constat que technologiquement, tout est possible mais qu'en est-il de la tâche de l'enseignant et surtout, de l'apprentissage des étudiants?

Importance de réfléchir aux modalités les plus pertinentes pour planifier son enseignement en ligne et pour favoriser l'apprentissage des étudiants.

Question de départ

- Que savons-nous de l'enseignement à distance ?
Quelles forces? Quels défis? Quelles dimensions à considérer pour favoriser l'apprentissage?



Qu'entendons-nous par enseignement à distance?

Une forme d'enseignement qui intègre une distance physique entre l'enseignant et les étudiants et qui utilise des technologies variées pour faciliter la communication entre étudiants et entre l'enseignant et les étudiants (Sutiah et al., 2020)

- Enseignement en ligne synchrone (Zoom)
- Enseignement en ligne asynchrone ou autoportant (Moodle, GoogleClass)
- Enseignement hybride (en ligne synchrone et asynchrone et en classe)
- Enseignement hybride HyFlex (choix du type d'enseignement laissé à l'étudiant)
- Classe inversée (Flipped learning)

Méthodologie

- Recension des écrits (Lachal et al., 2017)
 - Définir la question de recherche et les critères de recension;
 - Publication entre 2018 et 2021
 - Évalué par les pairs
 - Présence de résultats de recherche
 - En anglais
 - Méthodologie qualitative, mixte ou quantitative
 - Axé sur l'enseignement supérieur
 - Mots clés liés à l'enseignement à distance + teaching methods/strategies/factor, impact, effects, ...
 - Analyse qualitative des écrits
 - Extraction données
 - Analyser des données
 - Synthèse de la recension

Résultats

- 210 articles recensés sur EricEbsco
- 31 articles ont été retenus (14,76%) parce qu'ils répondaient à l'ensemble des critères retenus
 - 9 articles avec une méthodologie quantitative
 - 9 articles avec une méthodologie qualitative
 - 7 articles avec une méthodologie mixte
 - 6 articles qui sont des méta-analyses
- Issus de pays différents : Turkey (7), Israel (2), USA (2), Denmark (2), Indonesia (2), UK (2), Belgium (2), Australia (1), Ghana (1), China (1), Canada (1), Saudi Arabia (1), Hong Kong (1), Ecuador (1), France (1), Hungary (1), Vietnam (1), Switzerland (1).



Les forces de l'enseignement à distance

Accessibilité aux études (Gunasinghe, Khatimi et Azam, 2019)

Accroissement des possibilités d'apprentissage (Kalolo, 2018; Pérez-Sanagustín et al., 2017; Zydney et al., 2019; Ntevig et al., 2018)

Développement de l'autonomie et de l'efficacité personnelle (Zilka et al., 2018; Netvig et al., 2018)

Développement des compétences de collaboration, de communication et d'engagement dans les échanges pour l'enseignement hybride (Harahap et al, 2019)

Réinvestissement du matériel développé (Onofrey et Ferry, 2020)

Disponibilité du matériel pour les étudiants dans le temps et dans l'espace (Karabatak et Polat, 2020; Gunasighe et al, 2019)

Synthèse des forces par rapport à l'apprentissage

La formation à distance est une force pour un étudiant qui :

- Vit éloigné du campus;
- Est autonome et a un sentiment d'auto-efficacité personnel élevé.

La formation à distance devient une force si l'enseignant :

- Mobilise le potentiel des technologies pour varier ses stratégies pédagogiques;
- Propose des stratégies valorisant la collaboration et l'entraide entre les étudiants.

Les défis de l'enseignement à distance

Nécessité d'une rétroaction rapide sur les apprentissages des étudiants pour maintenir la motivation (Zilka et al., 2018)

Sentiment d'isolement de l'étudiant (Zilka et al., 2018; Zydney et al., 2019)

Accessibilité aux technologies parfois difficile (usage, coût, connexion internet, etc.) qui peut favoriser le décrochage (Davidovitch et Yossel-Eisenbach, 2019; Bailey et al., 2018; Sutiah et al., 2020)

Variété des compétences des étudiants selon leur cursus. Les étudiants inscrits dans des disciplines proches du domaine des technologies ont un sentiment d'efficacité meilleur (Davidovitch et Yossel-Eisenbach, 2019)

Augmentation de la préparation et de la planification pour l'enseignant (Malczyl, 2019; Wright, 2016)

Le HyFlex et l'asynchrone demande de l'étudiant d'être autonome et organisé (Malczyl, 2019)

Synthèse des défis par rapport à l'apprentissage

La formation à distance demande de l'étudiant :

- D'avoir accès aux technologies et à une connexion Internet de qualité;
- D'être plus indépendant socialement;
- De maîtriser les bases des technologies ou de s'y intéresser;
- D'organiser et structurer régulièrement ses notes.

La formation à distance demande de l'enseignant :

- De planifier son enseignement en y intégrant des moments de rétroaction nombreux;
- D'amorcer une réflexion pour assurer une cohérence objectifs-activités-évaluation (alignement pédagogique);

Qu'en est-il
du
comodal?

L'attention en classe est portée naturellement sur les étudiants présents dans la classe (regard, ton, le tableau, les explications, etc.).

Les interactions se déroulent avant tout dans la classe.

L'étudiant à distance est spectateur avant tout.

Qu'en est-il
du
comodal?

Comment arrimer des
stratégies adaptées à
l'enseignement en présence à
l'étudiant à distance?

Comment améliorer
l'expérience de l'étudiant à
distance?



Trois axes à considérer pour réfléchir au comodal

1. Augmenter le sentiment d'appartenance au groupe :

- Proposer un enseignement hybride ou de classe inversée pour avoir des moments où tous sont en ligne et en présence et favoriser la collaboration.
 - Proposer des moments de collaboration durant le cours (débat, résolutions de problème, études de cas, etc.) pour connecter les étudiants avec leur équipe (Goeman et al., 2020)
 - Favoriser la prise de parole pour l'étudiant à distance en le sollicitant (Zilka et al., 2018)
 - Diminuer la distance transactionnelle (temps et espace) entre l'étudiant et l'enseignant (Widlich et Bastiens, 2018) en donnant un rendez-vous dans la journée de 15 minutes pour valider la compréhension de l'étudiant à distance.
-

2. S'assurer que l'étudiant et l'enseignant ont les aptitudes en technologies nécessaires pour suivre le cours à distance

- L'étudiant doit connaître les outils technologiques pour suivre son cours à distance (Zoom, suite Google, applications de partage, etc.).
- L'enseignant doit être flexible, s'adapter et composer se former à l'usage des technologies dans une visée pédagogique (Buus et Georgsen, 2020; Bower et al., 2014) autant pour son enseignement en présence qu'à distance.
- L'enseignant doit être en mesure de dépanner rapidement l'étudiant (Zydney et al., 2019)

3. La motivation des étudiants aux études

- L'étudiant doit être engagé, impliqué et en mesure d'être autonome dans l'utilisation des différents dispositifs d'apprentissage mis en place (Sutiah et al., 2020).
- L'enseignant doit mettre en place des stratégies qui permettent à l'étudiant de s'engager dans sa formation (Nortvig et al., 2018; Lafortune et Lakhal, 2019).
- La classe inversée et l'enseignement hybride semblent avoir plus d'impact sur la motivation que l'enseignement asynchrone (Karabatak et Polat, 2020; Bayat, 2020)

En conclusion, pour la formation comodale

Bien identifier le contexte : HyFlex ou dépannage pour un étudiant

- HyFlex : réfléchir à son cours pour qu'il réponde à la fois à la présence et à la distance :
 - Avoir une bonne connaissance des technologies et avoir confiance en ses compétences technologiques
 - S'assurer que les apprentissages soient équivalents pour les étudiants en présence qu'à distance
 - Permettre à l'étudiant à distance de prendre la parole, de socialiser et de collaborer
 - Favoriser le synchrone pour la communication avec l'étudiant à distance et le jumeler à des équipes en classe (GoogleDrive, Teams, etc.)

S'assurer que l'étudiant soit engagé dans ses études :

- Bien analyser les besoins de formation : 1e cycle vs cycles supérieurs
- Sonder les motivations de l'étudiant (travail, famille, maladie, etc.)

