ADOPTER DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES INCLUSIVES : POURQUOI et COMMENT ?

Point de départ
Quelques balises théoriques
Pourquoi ?
Comment ?

Marie-Christine Dion, Conseillère pédagogique UQAC
Céline Pechard, Conseillère pédagogique UQÀM

GRIIP – 16 octobre 2019

UQÀM | Centre de formation en soutien à l'académique
SERVICE DE SOUTIEN ACADÉMIQUE

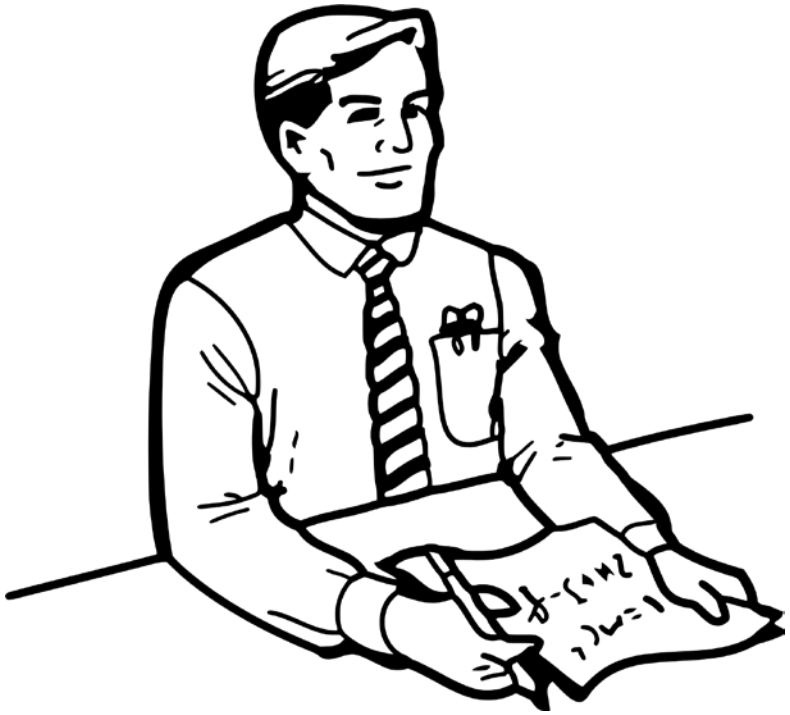
UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

Point de départ :
La diversité des profils des personnes étudiantes

UQÀM | Centre de formation en soutien à l'académique
SERVICE DE SOUTIEN ACADÉMIQUE

UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

Le « mythe de l'étudiant-type »



UQÀM | Centre de formation en soutien à l'académique
SERVICE DE SOUTIEN ACADÉMIQUE

UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

Or…

UQÀM | Centre de formation en soutien à l'académique
SERVICE DE SOUTIEN ACADÉMIQUE

UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

La diversité des profils étudiants

- 45% des étudiants du Québec concilient études et travail (moins de 40% hors Québec). Taux en augmentation depuis 30 ans. Presque 70% pour le réseau UQ
- 19,7 heures travaillées par semaine (UQ)
- 42% travaillent plus que 15 heures et
  17% travaillent 20 heures et plus (collégial)
- Âge moyen au 1er cycle : 27 ans (UQAM)

Chiffres Institut de la statistique du Québec (2014). Chiffres UQAM : SPARI, données en date du 16 juin 2018; ICOPE 2016; ECOBES, (2018)

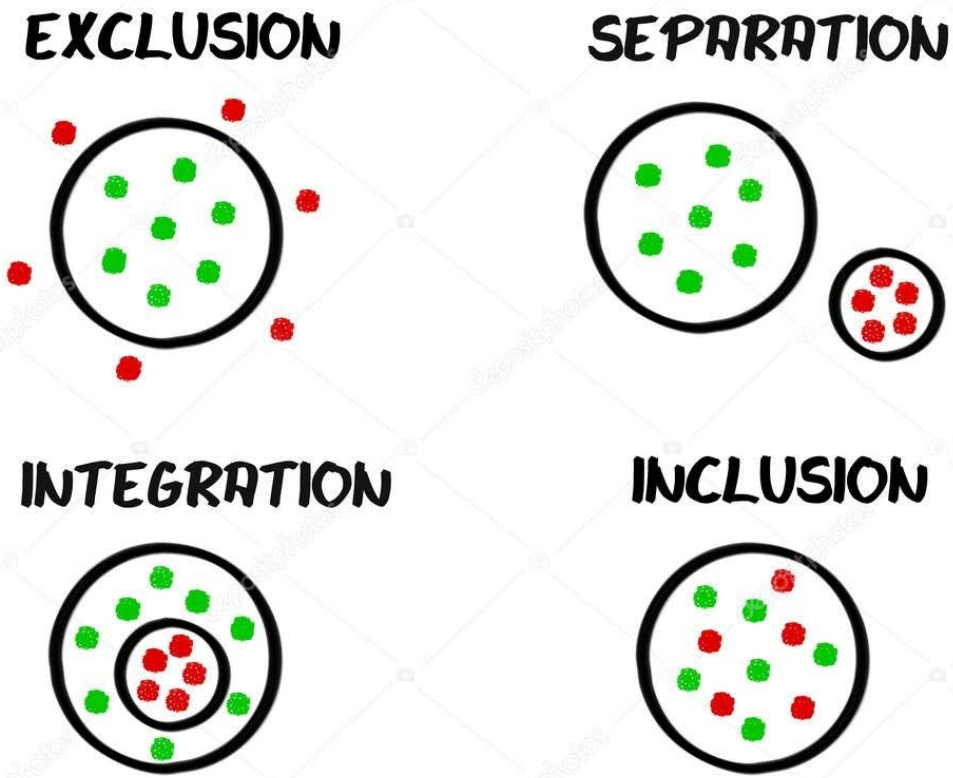
La diversité des profils étudiants

- 42% en situation financière précaire (UQAM)
- 16% seuls pour s'occuper d'enfants (UQAM)
- 58% des étudiants sont EPGU (UQ)
- 5% sont des étudiants autochtones (UQAC)
- 8,3 % sont des étudiants étrangers (UQ)
- 2264 ESH (x2 en 5 ans) (UQAM)

Chiffres Institut de la statistique du Québec. AQICESH 2017-2018. Chiffres UQAM : SPARI, données en date du 16 juin 2018; ICOPE 2011 et 2016

Quelques balises théoriques

Inclure vs intégrer



Éducation inclusive : Adaptation de l'environnement à la diversité a priori

Modèle médical vs modèle social

Obstacle

une particularité de l'étudiant-e

Obstacle

une inadéquation de l'environnement humain et matériel

UQÀM | Centre de formation en soutien à l'académique
SERVICE DE SOUTIEN ACADÉMIQUE

UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

Définition de la pédagogie inclusive

La pédagogie inclusive postule qu'il n'existe pas d'apprenant typique et que la diversité est la norme (Meyer, Rose et Gordon, 2014).

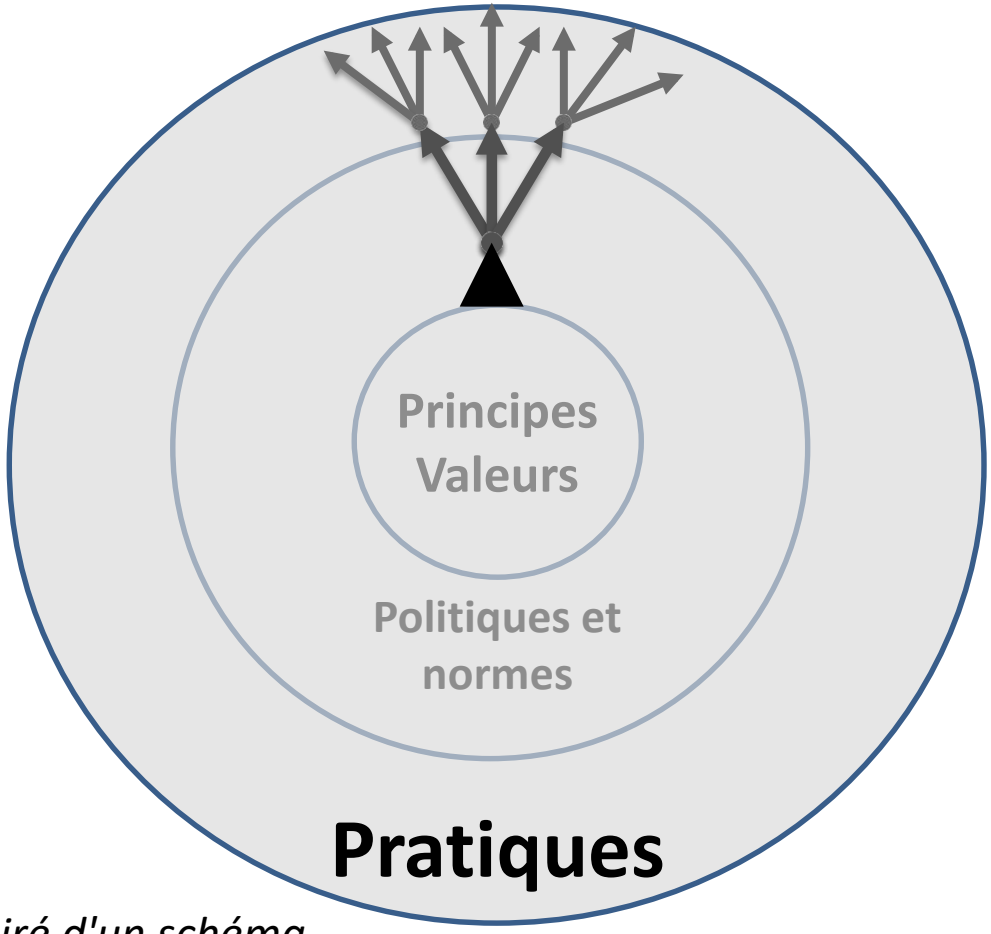
Cette approche permet d'adapter son enseignement à cette diversité sans baisser son niveau d'exigences académiques et dans le but de prévenir les obstacles à la réussite arbitraires.

Définition de l'éducation inclusive

L'éducation inclusive est «un processus de réforme systémique comportant des changements et des modifications du contenu, des méthodes d'enseignement, des approches, des structures et des stratégies en éducation visant à surmonter les obstacles (…) ».

ONU, Comité sur le droit des personnes en situation de handicap, CG4, 2018

"Un processus de réforme systémique"



Inspiré d'un schéma d'Alejandro Lorite

- Ouverture à la diversité; Valorisation de l'enseignement.
- Règlements des études; Conventions collectives; Politiques.
- Pratiques de gestion des parcours étudiants; Pratiques d'évaluation des programmes; Pratiques pédagogiques.

Pourquoi adopter des pratiques pédagogiques inclusives ?

UQÀM | Centre de formation en soutien à l'académique
SERVICE DE SOUTIEN ACADÉMIQUE

UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

Pourquoi adopter des pratiques inclusives ? Pt de vue des enseignants (1/2)

- Prévenir la répétition des demandes d'accommodement individuelles;
- Sortir de la délicate évaluation des situations individuelles (exemple);
- Par la planification du cours que l'approche inclusive amène, développer son confort et son sentiment de compétence devant la diversité des profils étudiants.

(Consultation en cours, UQAM 2019)

Pourquoi adopter des pratiques inclusives ? Pt de vue des enseignants (2/2)

- Pour gagner du temps sur le moyen et long terme;

(Consultation en cours, UQAM 2019)

Pourquoi adopter des pratiques inclusives ? Pt de vue des étudiants

- Pour favoriser la motivation des étudiants car :
  - Sentiment d'être plus inclus et moins stigmatisés
  - Plus de choix dans la façon d'apprendre et d'être évalués
  - Consignes et attentes plus claires
  - Sentiment d'être évalués à leur vraie mesure

(Enseigner à l'université. U Laval; Consultation en cours, UQAM 2019; Grille de travail, Viau 2013)

Ce que la recherche en dit (1/2)

- Les **choix pédagogiques** d'un professeur peuvent être déterminants sur l'engagement et la motivation des étudiants dans un cours universitaire (Viau, 2013, 2014)
- Les **pratiques d'enseignement et d'évaluation** ont un effet sur la motivation et sur la décision des étudiants à persévérer dans leurs études (Good et Brophy, 2000; Viau, 2009)

Ce que la recherche en dit (2/2)

- L'utilisation **d'une stratégie pédagogique inadéquate** se retrouverait parmi les principaux motifs d'abandon à l'université (Crespo et Houle, 1995)
- L**es conceptions de l'apprentissage** des enseignants jouent un rôle important dans la décision d'adopter des pratiques inclusives (Bergeron, Prudhomme, 2018).

Pourquoi adopter des pratiques inclusives ? L'obligation légale (1/2)

- L'éducation inclusive est un droit fondamental et une réponse à la discrimination (Charte canadienne des droits et libertés, 1982; Charte québécoise des droits et libertés de la personne, 1975).
- La légitimité de la diversité en éducation est reconnue depuis 1994 (Salamanque).

Pourquoi adopter des pratiques inclusives ? L'obligation légale (2/2)

- « Ces trente dernières années, l'inclusion s'est imposée comme la condition sine qua non de la réalisation du droit à l'éducation ». (ONU, 2018)
- C'est aussi une façon de s'inscrire dans l'idéal d'accessibilité de l'enseignement post-secondaire poursuivi dans certains pays.

UQÀM | Centre de formation en soutien à l'académique
SERVICE DE SOUTIEN ACADÉMIQUE
UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

Comment adopter des pratiques pédagogiques inclusives ?

UQÀM | Centre de formation en soutien à l'académique
SERVICE DE SOUTIEN ACADÉMIQUE

UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

Comment adopter des pratiques inclusives ?

1. Clarifier ses objectifs d'apprentissage
2. Comment adopter de pratiques d'enseignement inclusives (exemples)

UQÀM | Centre de formation en soutien à l'académique
SERVICE DE SOUTIEN ACADÉMIQUE

UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

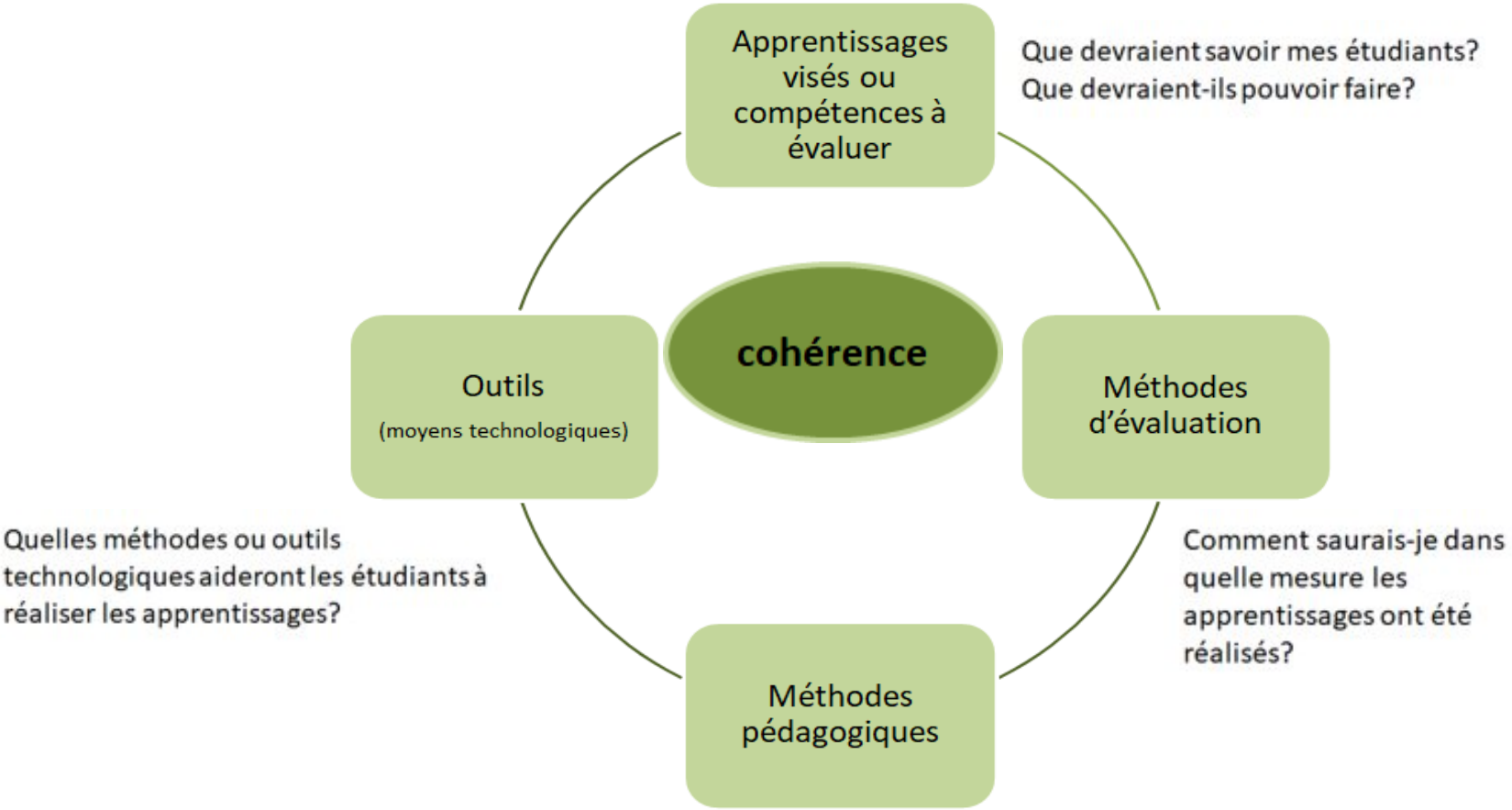
1. CLARIFIER SES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Pourquoi clarifier ses objectifs d'apprentissage ?

- Ils sont la raison d'être de votre cours;
- Ils ne doivent pas être baissés;
- Ils guident le choix de vos stratégies d'apprentissage et de vos évaluations (alignement pédagogique);
- L'inclusion se concentre sur une adaptation des moyens seulement (stratégies pédagogiques et méthodes d'évaluation).

Pourquoi clarifier ses objectifs d'apprentissage ?

L'importance de l'alignement pédagogique



UQÀM | Centre de formation en soutien à l'académique
SERVICE DE SOUTIEN ACADÉMIQUE
UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

Construire son cours sans alignement pédagogique...

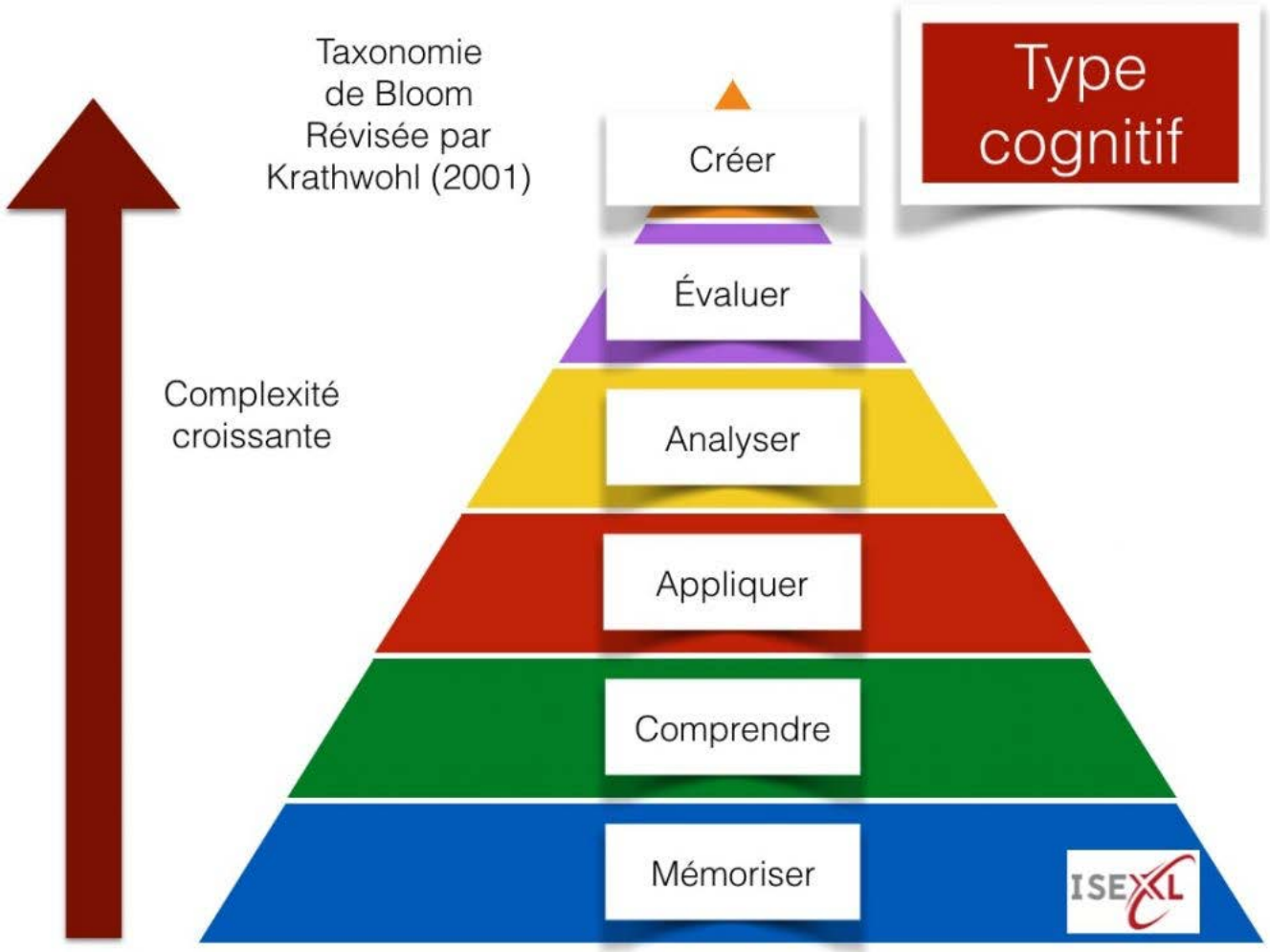
Université Clermont Auvergne (2016). Fiche – Construire l'alignement pédagogique d'un cours. Pôle Ingénierie Pédagogique et Production Audiovisuelle (IPPA)

Les caractéristiques d'un objectif d'apprentissage

- Est centré sur l’étudiant;
- Décrit ce que l’étudiant sera en mesure de savoir ou de faire suite à son apprentissage;
- Est mesurable (observable);
- Est fréquemment rappelé pendant le cours pour aider les étudiants (et l’enseignant) à garder ce fil conducteur en tête.

Formation CFSA : Planification d'un plan de cours : de la mise en place des objectifs à l’évaluation

Taxonomie de Bloom révisée (2001)



UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
À CHICOUTIMI

Niveaux taxonomiques (domaine cognitif)

Niveau/comportement attendu chez l'étudiant	Caractéristiques du niveau	Verbes d'action possibles
Créer (Concevoir de nouvelles solutions au problème de stationnement, Créer un nouveau jeu)	▪ Assembler des éléments pour former un tout nouveau et cohérent, ou faire une production originale ▪ Mettre en rapport des connaissances de plusieurs domaines	adapter, agencer, anticiper, arranger, assembler, combiner, commenter, composer, concevoir, connecter, construire, créer, développer, déduire, écrire, élaborer, exposer, imaginer, incorporer, intégrer, inventer, mettre en place, organiser, planifier, préparer, produire, proposer, rédiger, structurer, synthétiser, etc.
Évaluer (Argumenter sur le clonage en donnant le meilleur argument)	▪ Porter un jugement sur la base de critères et de normes ▪ Poser des choix en fonction d'arguments raisonnés et justifiables ▪ Juger de la part de la subjectivité	apprécier, appuyer, argumenter, attaquer, choisir, comparer, conclure, critiquer, déduire, défendre, déterminer, estimer, évaluer, expliquer, juger, justifier, prédire, recommander, standardiser, soutenir, valider, etc.
Analyser (Comparer deux expériences selon des critères précis)	▪ Décomposer les parties constitutives d'un tout et déterminer les liens qui unissent ces parties entre elles et à une structure ou à une finalité d'ensemble ▪ Percevoir des tendances ▪ Extraire des éléments	analyser, catégoriser, cibler, comparer, contraster, critiquer, découper, déduire, délimiter, différencier, discriminer, disséquer, distinguer, examiner, faire corréler, faire ressortir, identifier, inférer, limiter, mettre en priorité, mettre en relation, morceler, organiser, opposer, questionner, relier, séparer, subdiviser, etc.
Appliquer (Faire une recherche sur un sujet)	▪ Exécuter ou utiliser une procédure dans une situation donnée ou dans une nouvelle situation	administrer, appliquer, assembler, calculer, colliger, construire, contrôler, découvrir, démontrer, dessiner, déterminer, employer, établir, formuler, fournir, manipuler, mesurer, mettre en pratique, modifier, montrer, opérer, participer, préparer, produire, résoudre, traiter, trouver, utiliser, etc.
Comprendre (Donner un exemple réel du processus du transfert de la chaleur par conduction)	▪ Construire la signification d'informations reçues (orales, écrites et graphiques) ▪ Interpréter des faits à partir d'un contexte donné	Associer, classer, comparer, conclure, convertir, décrire, démontrer, distinguer, différencier, dire dans ses mots, illustrer (à l'aide d'exemples), expliquer, exprimer, faire une analogie, généraliser, interpréter, paraphraser, prédire, reformuler, représenter, résumer, etc.
Connaitre/se souvenir (nommer les os sur un diagramme)	▪ Extraire les connaissances significatives issues de sa mémoire à long terme : connaitre de grandes idées, des règles, des lois, des formules, des définitions ▪ Repérer de l'information	associer, citer, décrire, définir, dupliquer, enregistrer, énumérer, étiqueter, identifier, indiquer, lister, localiser, mémoriser, nommer, ordonner, rappeler, reconnaître, répéter, reproduire, résumer, retenir, sélectionner, etc.

Les compétences complémentaires ou transversales (1/2)

- Certaines capacités (à communiquer, à travailler en équipe, à prendre un recul critique, etc.) sont exigées des étudiants. Pourtant, rien ne les y prépare explicitement. Les mémos de l'IPM, #25, ulouvain.be/ipm
- OR : On ne doit évaluer que ce qu'on enseigne et enseigner que ce qu'on évalue.

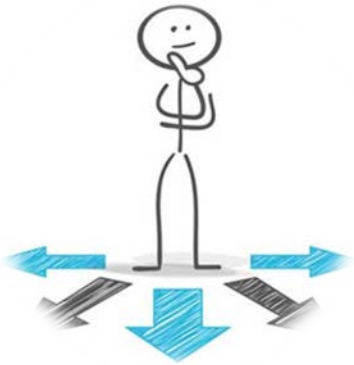
Formation CFSA : Clarifier ses objectifs pédagogiques

Les compétences complémentaires ou transversales (2/2)

- Il est donc important de :
  - Lister ces compétences complémentaires ou transversales;
  - Décider de leur importance.
- Si elles sont importantes :
  - Les inclure comme objectifs d'apprentissage;
  - Organiser des activités pédagogiques pour permettre aux étudiants de les développer.

Formation CFSA : Clarifier ses objectifs pédagogiques

Savoir/Savoir-être/savoir-faire



2. ADOPTER DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT INCLUSIVES ET VARIÉES

Exemples de pratiques d'enseignements inclusives

Liste stratégies

Conception:

- Accorder suffisamment de temps pour la réalisation des travaux.

Prestation:

- Donner des consignes courtes et précises ,à l'oral comme à l'écrit.

Exemples de pratiques d'enseignements inclusives

Liste stratégies

Matériaux et outils:

- Rendre accessible le matériel de cours sur la plateforme d'apprentissage numériques.

Environnement:

- S'assurer que les personnes se sentent libres de s'engager dans une discussion.

Exemples de pratiques d'enseignements inclusives

Liste stratégies

2.1 Proposer un plan de cours accessible et dynamique

2.2 Passer à l'ère de la classe inversée

2.3 Devenir un modèle grâce à l'enseignement explicite

2.4 Varier les moyens de communications et les interactions

2.5 Offrir des choix

2.4 Voir l'évaluation autrement

LISTE DE VERIFICATION POUR DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT INCLUSIVES

1. Activités d'enseignement que vous pouvez entreprendre immédiatement

Conception	Prestation	Matériaux et outils	Environnement
▫ Accorder suffisamment de temps pour la réalisation des travaux, en déterminant le temps moyen requis par un étudiant typique et en ajoutant une période « tampon » pour parer à diverses éventualités. ▫ Faire la différence entre « information nécessaire » (*need to know*) et « information optionnelle » (*nice to know*). ▫ Procéder à une rétroaction à la mi-session pour détecter les difficultés rencontrées ou les contenus qui portent à confusion. ▫ S'assurer que tout le contenu du cours soit exempt de préjugés.	▫ Toujours faire face à la classe et établir un contact visuel avec les étudiants. ▫ Utiliser un microphone lorsque nécessaire (par exemple, dans un amphithéâtre). ▫ Présenter tant visuellement que verbalement le plan des notions de la séance. ▫ Décrire à voix haute les informations visuelles (par exemple, les diagrammes, graphiques, images, tableaux), puis en expliquer le contenu. ▫ Donner des consignes courtes et précises, à l'oral comme à l'écrit, puis demander à un étudiant de les reformuler. ▫ Utiliser des présentations électroniques (par exemple, PowerPoint, Prezi, etc.) qui assurent une lisibilité optimale (caractères de couleur très foncée, d'un minimum de 20 pt, sur un fond de couleur très claire). ▫ Fournir de la rétroaction pour chacun des travaux, afin que les étudiants puissent s'améliorer d'un travail à l'autre. ▫ Permettre aux étudiants de remettre leurs travaux en ligne.	▫ Fournir vos coordonnées afin que les étudiants puissent communiquer avec vous s'ils ont des questions ou des préoccupations. ▫ Distribuer un canevas du cours (plan avec les thèmes généraux) pour permettre aux étudiants de s'organiser et de prendre des notes pendant la séance. ▫ Rendre accessible le matériel du cours sur la plateforme d'apprentissage numérique (par exemple, le plan de cours, les notes de cours ou les lectures proposées). ▫ Organiser le matériel du cours pour qu'il soit facile à lire. ▫ Fournir aux étudiants du matériel sous plusieurs formats et, à tout le moins, des équivalents numériques des documents remis en format papier. ▫ S'assurer que tout le matériel numérique réponde aux critères d'accessibilité.	▫ Vérifier la salle de cours pour s'assurer qu'il n'y a pas de problèmes de son, d'obstruction visuelle ou d'aménagement (par exemple, un nombre suffisant de tables accessibles), puis demander aux étudiants de signaler les difficultés rencontrées. ▫ Lorsque cela est possible, prévoir l'aménagement la salle de cours pour correspondre aux activités d'enseignement prévues. ▫ Encourager les personnes en situation de handicap à préciser leurs besoins. ▫ Encourager les échanges d'idées en contexte d'ouverture. S'assurer que les personnes se sentent libres de s'engager dans une discussion sans avoir peur du ridicule ou du harcèlement.

2.1 PROPOSER UN PLAN DE COURS ACCESSIBLE ET DYNAMIQUE

8 éléments à considérer pour proposer un plan de cours accessible

1. Coordonnées de l'enseignant
2. Livre et le matériel
3. Présentation générale des travaux
4. Modalités de remise des travaux
5. Critères de notation
6. Calendrier des séances
7. Ressources destinées aux étudiants
8. Mode de diffusion du plan de cours

UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
À CHICOUTIMI

Quel est votre format de plan de cours?
8 éléments à considérer

Outil 1

Eléments	Plan de cours « traditionnel »	Plan de cours « amélioré »	Plan de cours « exemplaire »
Elément 1 Coordonnées de l'enseignant	☐ Mon plan de cours propose qu'une seule façon de communiquer avec moi en cas de questions ou de problèmes.	☐ Mon plan de cours propose plus d'une façon de communiquer avec moi en cas de questions ou de problèmes. ☐ Mon plan ce cours précise mes heures et mes jours de disponibilités.	☐ Mon plan de cours propose diverses façons de communiquer avec moi en cas de questions ou de problèmes. ☐ Mon plan de cours précise mes heures et mes jours de disponibilités. ☐ Mon plan de cours fournit une brève description de moi en tant qu'enseignant.
Elément 2 Livre et matériel	☐ Mon plan de cours dresse la liste des livres et du matériel obligatoires ou recommandés.	☐ Mon plan de cours dresse la liste des livres et du matériel obligatoires ou recommandés. ☐ Mon plan de cours	☐ Mon plan de cours dresse la liste des livres et du matériel obligatoires ou recommandés (ouvrages disponibles en format électronique

Concrètement

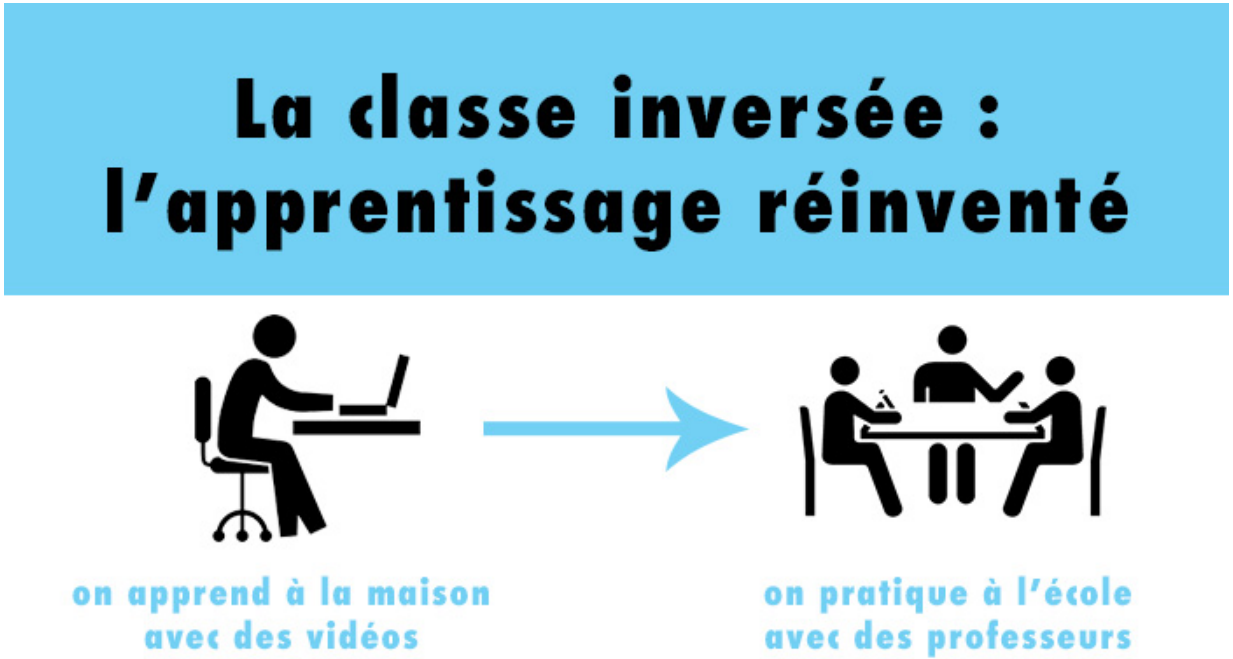
Bénéfices d'adopter un plan de cours + accessible et dynamique

Enseignant

- Réduit de façon considérable le temps passé à répondre aux questions en cours de trimestre
  - Précis
  - Détaillé
  - Divers formats
  - Dynamique

Étudiant et étudiante

- Devient un outil de référence
  - Information
  - Motivation
  - Organisation



2.2 PASSER À L'ÈRE DE LA CLASSE INVERSÉE

https://www.videotelling.fr/la-classe-inversee/

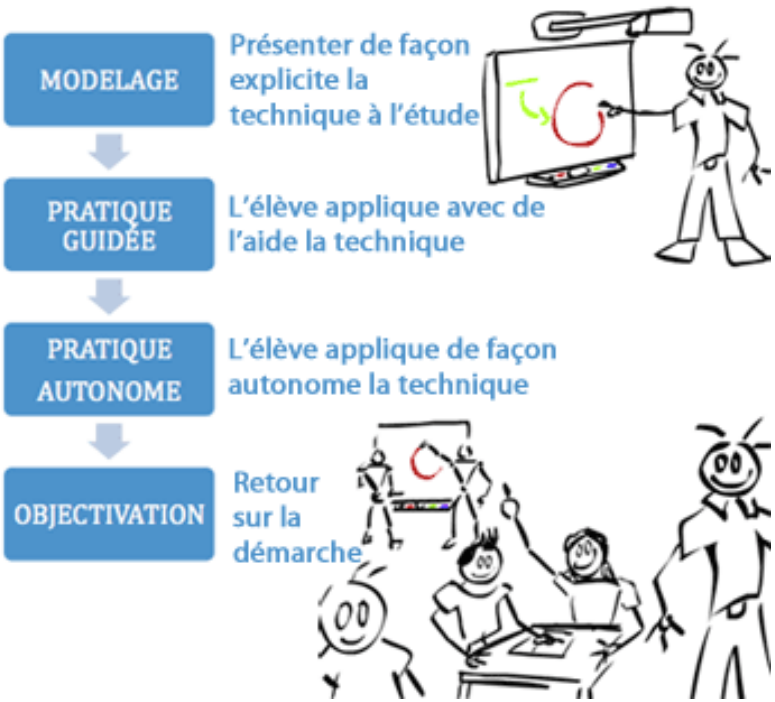
Bénéfices d'utiliser la classe inversée comme formule pédagogique

Enseignant

- Fait disparaitre les frustrations d'un travail non fait ou mal fait
- Permet un accompagnement et un encadrement de groupe (diminue les demandes individuelles souvent récurrentes)
- Permet de s'assurer une qualité dans le travail demandé (pratique guidée)
- Permet d'effectuer une rétroaction immédiate (enseignant + étudiant et étudiante)

Étudiant et étudiante

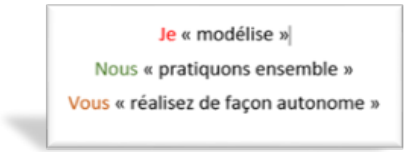
- Permet un accompagnement et un encadrement qui sont plus personnalisés et adaptés en classe
- Permet de pouvoir aller à leur rythme lors de l'écoute
- Permet de pouvoir réécouter plusieurs fois les vidéos
- Permet de "livrer" un travail qui répond plus aux exigences



2.3 DEVENIR UN MODÈLE GRÂCE À L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

https://images.app.goo.gl/c4kh6DN5gpyT65Dh8

Bénéfices d'utiliser l'enseignement explicite



Enseignant

- Permet d'avoir des travaux d'une plus grande qualité
- Permet de maintenir des exigences élevées de par le fait que nous guidons et nous accompagnons les étudiants

Étudiant et étudiante

- Permet de voir concrètement les stratégies efficaces qui doivent être mobilisées dans la situation
- Permet d'avoir un modèle
- Donne droit à l'erreur

Permet l'engagement actif des étudiants

2.4 VARIER LES MOYENS DE COMMUNICATION ET LES INTERACTIONS

https://images.app.goo.gl/TwWo41pfxUTC5oCKA

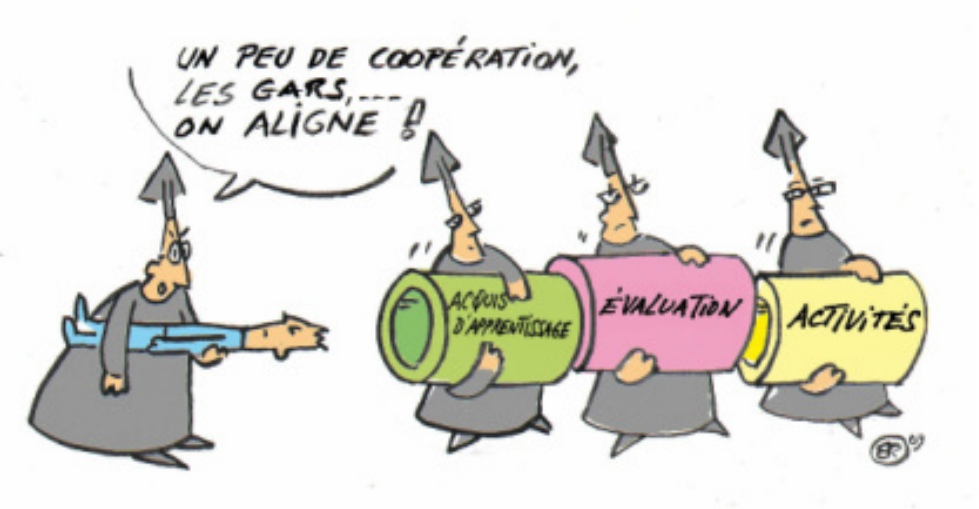
Bénéfice de varier les moyens de communication

- Pour permettre aux étudiants qui sont plus "visuels" ou pour qui la compréhension et l'interprétation des messages écrits est plus difficile ou représente un obstacle (dx, étudiants internationaux, barrière de la langue écrite)

Bénéfice ce varier les moyens d'interaction

- Pour permettre à tous les étudiants de s'exprimer (gêne, plus de temps pour intégrer les consignes ou exécuter le travail, anxieux, barrière de la langue)
- Pour briser le rythme, l'isolement et TOUS les engagés activement

Exemples: wiki, forum, techniques de rétroaction en classe avec ou sans technologie Mentimeter/Kahoot



2.5 VOIR L'ÉVALUATION AUTREMENT

http://fa2l.weebly.com/conception-aligneacutee.html

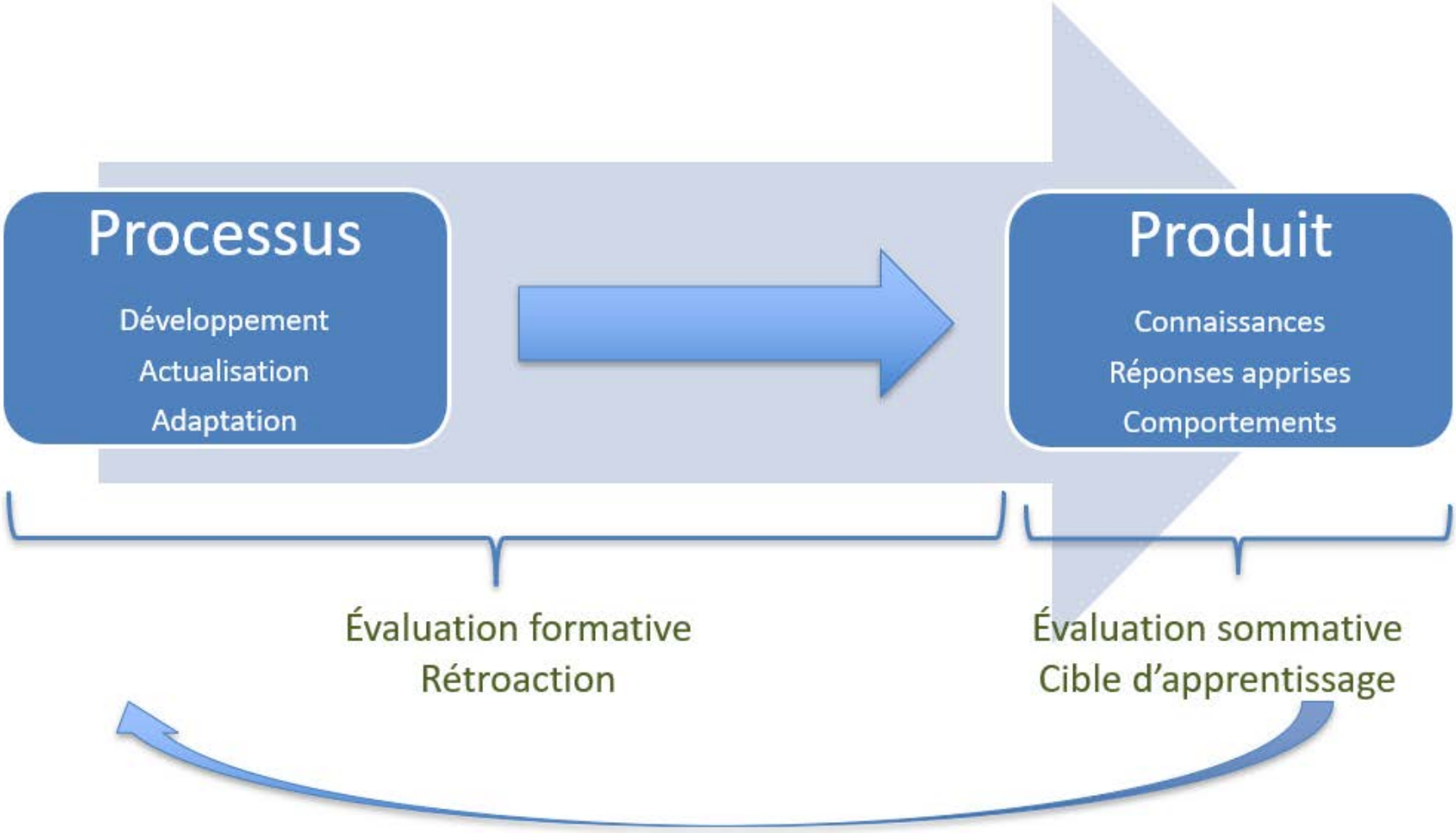


Figure adaptée de: Vienneau, R (2017). Apprentissage et enseignement: théories et pratiques. Gaëtan Morin éditeur, Chenelière éducation, 3e édition, p. 4.

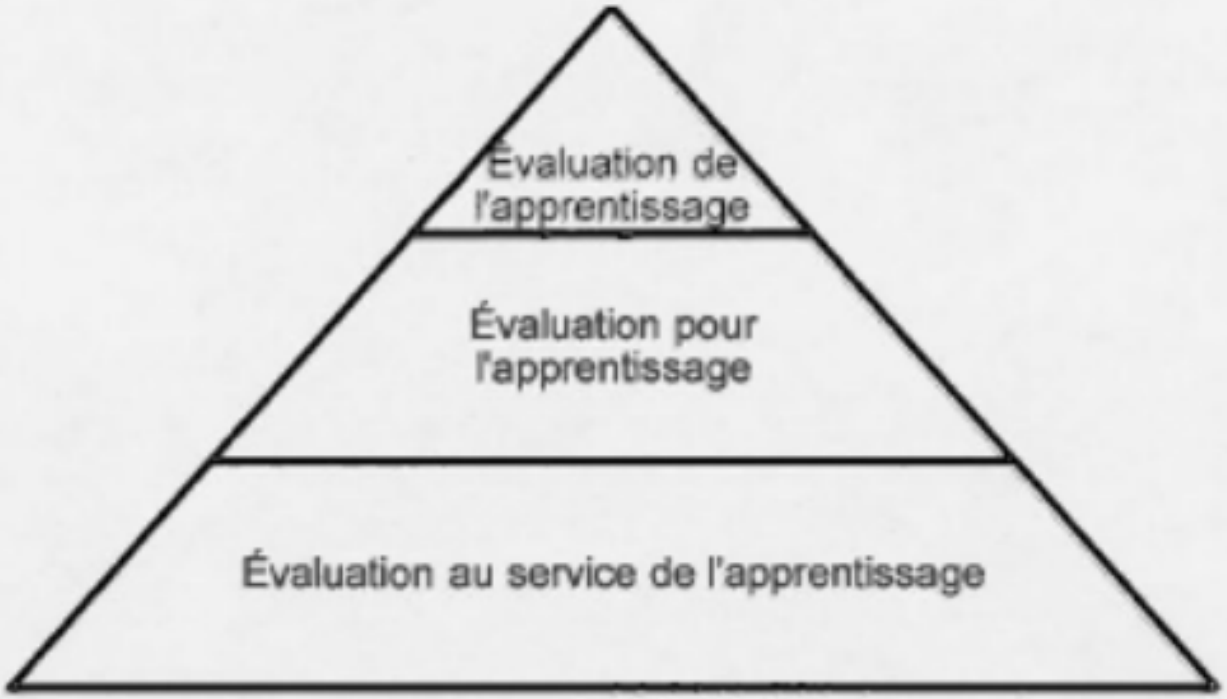


Figure 2.2 : Pyramide de l'évaluation (Earl, 2003 – traduction libre)

Talbot, N. (2015). Élaboration d'une échelle d'un niveau d'adéquation perçue des pratiques d'évaluation des apprentissages en salle de classe à l'approche par compétences selon des étudiants. Maitrise, UQAM, p.42.

Concrètement dans ma pratique

- Évaluation formative (travaux-révision);
- Rétroaction écrite ou verbale;
- Situation authentique et signifiante;
- Grille à échelle descriptive (jugement évaluatif);
- Offrir des choix (choix des questions, choix du mode de remise, enlever la contrainte de temps).

Conception et réalisation d'une activité orthopédagogique ou non					
Critère 1 : Conception et réalisation d'une activité pratique en lien avec les besoins du milieu d'intégration /60					
	Compétence très marquée 5	**Compétence marquée 4**	**Compétence minimale 3**	**Compétence partielle 2**	**Compétence non-atteinte 0**
Justification du choix de l'activité lien avec les besoins ciblés dans le milieu / 15	Excellente justification du choix de l'activité lien avec les besoins ciblés dans le milieu ET précise l'axe d'intervention ciblé ET fait des liens avec la littérature pour son choix d'activité. **15-14-13**	Justification du choix de l'activité lien avec les besoins ciblés dans le milieu. Précise l'axe d'intervention ciblé OU fait des liens avec la littérature pour son choix d'activité. **12-11-10**	Justification minimum du choix de l'activité lien avec les besoins ciblés dans le milieu. Précise l'axe d'intervention ciblé OU fait des liens avec la littérature pour son choix d'activité. **9**	N/A	Justification partielle ou aucune justification du choix de l'activité lien avec les besoins ciblés dans le milieu. **0**
Descriptions de objectifs souhaités /10	Description détaillée des objectifs souhaités et lien avec la PDA ET la littérature. **10-9**	Description détaillée des objectifs souhaités et lien avec la PDA OU la littérature. **8-7**	Description des objectifs souhaités sans lien avec la PDA ET la littérature. **6**	Description partielle des objectifs souhaités sans lien avec la PDA ET la littérature. **5-4**	Aucune description des objectifs souhaités. **0**
Portrait de la conception et de la réalisation de l'activité /10	Portrait très bien détaillé de la conception et de la réalisation de l'activité ET matériel à l'appui. **10-9**	Portrait détaillé de la conception et de la réalisation de l'activité. **8-7**	Portrait minimum de la conception et de la réalisation de l'activité. **6**	N/A	Aucun portrait de la conception et de la réalisation de l'activité. **0**
Le déroulement /10	Dresse un portrait du déroulement de l'activité (exemples à l'appui). **10-9**	N/A	Dresse un portrait du déroulement de l'activité. **6**	N/A	Dresse aucun portrait du déroulement de l'activité. **0**
Évaluation de la démarche de conception et de réalisation.	Dresse une évaluation de la démarche de conception et de réalisation (avec commentaires d'un acteur du milieu) ainsi qu'une	Dresse une évaluation de la démarche de conception et de réalisation ainsi qu'une appréciation générale.	Dresse une évaluation partielle de la démarche de conception et de réalisation ainsi qu'une appréciation générale.	N/A	Dresse aucune évaluation de la démarche de conception et de réalisation.

Dion, M.C (2018). Clinique en orthopédagogie II. UQAC

UQÀM | Centre de formation en soutien à l'académique
SERVICE DE SOUTIEN ACADÉMIQUE
UQAC UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

À retenir

À retenir (1/3)

- L'étudiant type est un mythe;
- Se former et mettre en œuvre des pratiques d’éducation inclusive : un investissement sur le long terme;
- Commencer par des changements simples.

À retenir (2/3)

- Clarifier les objectifs d'apprentissage : le bon réflexe pour entreprendre des changements inclusifs dans son enseignement;
- Se demander : Pour chaque demande individuelle, est-il possible d'appliquer la solution envisagée à tout le groupe et de façon permanente ?

À retenir (3/3)

- S’inspirer de ce que font les collègues enseignants
- Ne jamais baisser ses exigences académiques
- Ne pas hésiter à demander le soutien de conseillers pédagogiques

Références

- Bergeron, Prudhomme (2018), Processus de changement vers des pratiques plus inclusives : étude de la nature et de l'impact de conflits cognitifs.
- Fortier, M.P. 2018. ASS7127. Modèles d'organisation de l'éducation et élèves ayant un trouble du développement
- Legendre (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation
- Prégent, Bernard, Kozanitis (2009). Enseigner à l'université dans une approche-programme.
- ONU, Comité sur le droit des personnes en situation de handicap, CG4, 2018
- Formations CFSA : Planification d'un plan de cours : de la mise en place des objectifs à l'évaluation et Encadrer et évaluer les travaux d'équipe
- Module L'éducation inclusive. Enseigneraluniversité.com
- AQICESH 2017-2018
- ICOPE 2016
- SPARI, données en date du 16 juin 2018
- Fortier et Bergeron (2016). Le Tableau, vol.5, no3. Université du Québec
- Les travaux en équipe - Université Laval
- L'éducation inclusive - Université de Sherbrooke
- Blog pédagogique ISEXL

AQPC
Évaluer les compétences au collégial et à l'université: un guide pratique
Groupe de recherche en évaluation des apprentissages au collégial (GREAC)
Sous la direction de Julie Lyne Leroux
COLLECTION PERFORMA

AQPC
Louise Ménard et Lise St-Pierre
Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur
Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur
Sous la direction de Louise Ménard et Lise St-Pierre
COLLECTION PERFORMA

Merci de votre attention

Marie-Christine2_Dion@uqac.ca

418 545-5011 Poste : 4483

Pechard.celine@uqam.ca

514 987 3000 Poste : 3955

UQÀM | Centre de formation en soutien à l'académique
SERVICE DE SOUTIEN ACADÉMIQUE

UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
À CHICOUTIMI