

# Les dispositifs pédagogiques et organisationnels dans un contexte d'approche- programme et le rapport au savoir des futurs enseignants

Sylvie Viola

Université du Québec à Montréal

Pédagogie universitaire : entre recherche et enseignement

28<sup>ième</sup> congrès international de pédagogie universitaire

# Plan de la présentation

- Problématique
  - Le manque d'intégration de la théorie dans les pratiques des étudiants en formation initiale des maitres
- Cadre théorique
  - Le rapport au savoir des étudiants
  - Les dispositifs pédagogiques dans un contexte d'approche-programme
- Méthodologie
  - Participants
  - Instruments de mesure
- Résultats
- Discussion
- Conclusion, limite de la recherche et perspective

# Problématique

- La **professionnalisation du métier enseignant et la justification théorique** des choix didactiques et pédagogiques (MEQ, 2001).
- La mobilisation et la contextualisation des savoirs théoriques demandent des **efforts considérables**.
- Les étudiants s'inspirent davantage de ce qui se passe dans la classe que ce qu'ils apprennent à l'université.

- « Ce qui pose problème, ce n'est pas tant l'acquisition de savoirs théoriques que leur **mobilisation fonctionnelle dans l'action**, leur intégration à des schèmes d'action » (Altet, 2004).

# Des explications tirées de la recherche et de l'expérience

## À l'université

- Découpage des didactiques dans le curriculum (Desjardins et Dezutter, 2009);
- Manque de temps pour intégrer les notions enseignées (45 heures de cours c'est insuffisant);
- Évaluations centrées sur les contenus;

## En stage ou en classe

- Complexité de la tâche enseignante;
- Urgence de réagir rapidement en contexte de classe. L'interactivité est au cœur des actions de l'enseignant (Altet, 2004)

## Lors des supervisions de stage

- Supervisions axées sur des compétences générales.
- L'entretien avec le superviseur de stage porte peu sur la théorie.
- Accent mis sur l'efficacité en gestion de classe.

## Pourtant...

- L'enjeu majeur des **programmes professionnalisants** est de promouvoir des savoirs mobilisables dans l'action, des savoirs qui doivent être perçus par les futurs enseignants comme des ressources au service de la pratique (MEQ, 2001).

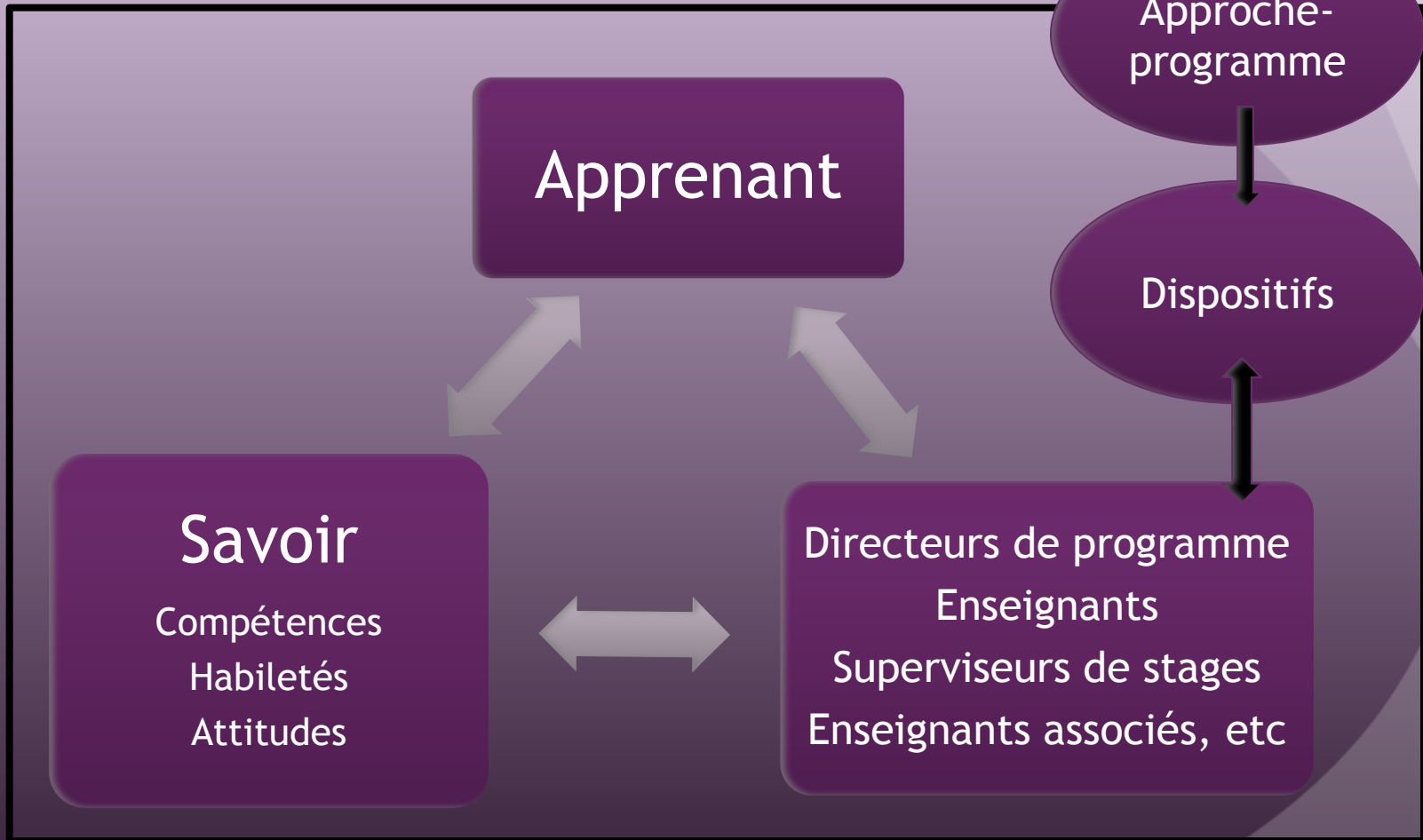


# Des questions

- 1- Quel est le rapport au savoir des étudiants en formation initiale des maitres sous l'angle de l'intégration de la théorie dans la pratique ?
- 2- En quoi les dispositifs proposés dans un contexte d'approche-programme et d'approche par compétences les aident-ils à mobiliser cette théorie, ces savoirs ?

# Contexte théorique

# Dynamique des acteurs



# 1- Le rapport au savoir

- Relation de sens et de valeurs entre un individu et les processus et les produits du savoir (Charlot, Bautier, Rochex, 1992);
- Selon Altet (2004), il existe 3 types de rapport au savoir :
  - Rapport instrumental (centré sur l'action) : 42%
  - Rapport professionnel (Le savoir éclaire l'action): 33%
  - Rapport intellectuel (centré sur la curiosité, le désir de connaître) : 21%

- Nous cherchons à développer des stagiaires qui ont un rapport professionnel au savoir.

## 2- Les approches

### L'approche-programme

- Démarche d'organisation et de fonctionnement constructive et évolutive visant **le développement optimal des apprenants** qui composent cette organisation. Elle est possible grâce à l'exercice d'un leadership et de la mise en œuvre de stratégies de communication, de concertation, de coordination et d'engagement provenant des différents acteurs concernés par cette organisation (Viola, 2011).

# L'approche-programme devrait

- assurer une plus grande cohérence dans l'organisation des cours en proposant des stages en alternance.
- faciliter le transfert des connaissances dans la pratique (Gauthier et Mellouki, 2006).
- permettre de remédier à la fragmentation de la formation (Desjardins et Dezutter, 2009).

# L'approche par compétences

Formation basée sur le développement des compétences, préoccupée par l'apprentissage de comportements efficaces (Ewens, 1979 dans Guillemette et Gauthier, 2008) et centrées sur les actions et les habiletés complexes (savoir-agir).



# L'approche par compétences

Dans un approche par compétences, on admet que les compétences se développent sur une longue période, que les différentes expériences devraient être liées les unes aux autres dans une perspective de continuité et de complémentarité de manière à soutenir le développement des compétences.

# Les différents dispositifs de notre approche-programme basé sur le développement des compétences

## Dispositif organisationnel

- Des cours théoriques qui préparent aux stages sur le plan des contenus et des compétences (matrice de compétences)
  - Exemple de l'année 2 au préscolaire
- Une séquence « Cours-Stage » pour chaque année de formation

## Dispositifs pédagogiques

- Projet intégrateur (porte sur l'ensemble des compétences développées dans une année de formation et fait un lien entre les cours et les stages)
- Les situations d'apprentissage portant sur l'oral (tout au long de la formation)
- Le portfolio électronique (sur toutes les compétences et toute la formation)
- Les grilles de compétences (surtout utilisées dans les stages)

Approche-programme (2008)

Approche par compétences  
(2001)

Dispositif  
organisationnel

Répartition des  
contenus et des  
cours

Organisation  
séquentielle des  
cours et des stages

Dispositifs  
pédagogiques

Projets intégrateurs

Portfolio  
professionnel

Explicitation du  
référentiel de  
compétences

Situations d'apprentissage  
signifiantes portant sur une  
compétence

# Méthodologie

- 50 étudiants de 3<sup>ième</sup> année
  - Questionnaire à réponses fermées et ouvertes (2 questions retenues)
- 8 étudiants de 4<sup>ième</sup> année
  - Entretien de groupe selon les principes de la théorisation enracinée

# Les questions retenues pour les étudiants de 3<sup>ième</sup> année

1- Quelle importance accordez-vous aux liens entre théorie et pratique dans votre formation ?

2- Dans quelle mesure, votre programme vous permet-il de créer des liens entre la théorie et la pratique ?

# 1- Quelle importance accordez-vous aux liens entre théorie et pratique dans votre formation ?

	Très important- important	Plus ou moins important Pas important
Importance des liens théorie-pratique	84%	4%

2A- Dans quelle mesure, votre programme vous permet-il de créer des liens entre la théorie et la pratique ?

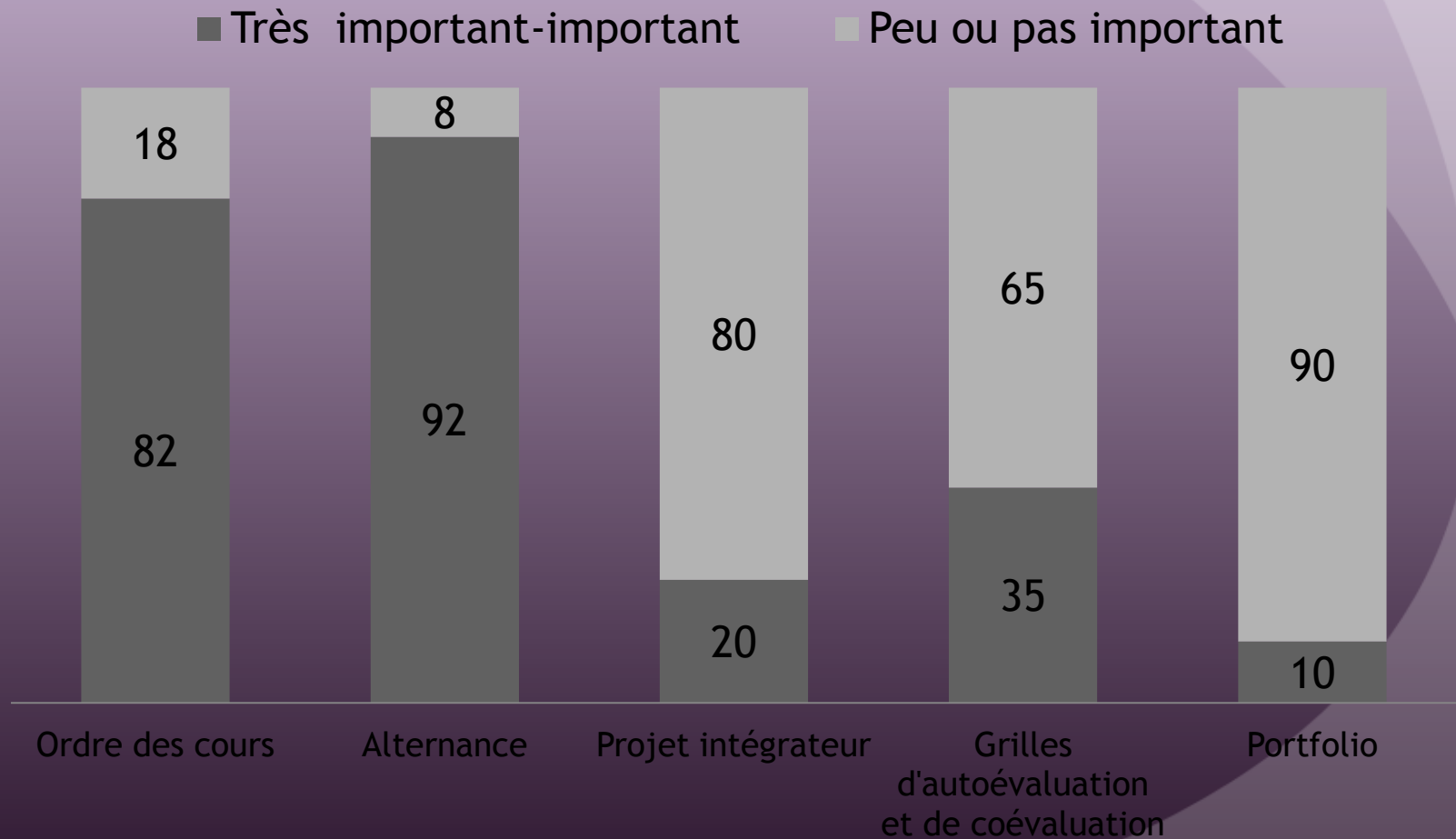
	Très efficace et moyennement efficace	Plus ou moins efficace Pas efficace
Efficacité du programme à faire faire des liens théorie-pratique	26%	74%



2B- Selon vous, quels dispositifs mis en place dans le programme vous permettent de faire des liens entre la théorie et la pratique ?  
(échelle de 1 à 4)

- L'ordre des cours dans la grille de cheminement
- L'alternance cours « théoriques » et stage
- Les projets de stage : projet intégrateur, projet culturel, etc.
- Le portfolio
- Les grilles d'évaluation des compétences

# Impact des dispositifs sur l'intégration de la théorie dans les pratiques selon les étudiants



# Les questions posées aux étudiants de 4<sup>ième</sup> année

1A- Quelle importance accordez-vous aux liens entre théorie et pratique dans votre formation ?

1B- L'importance accordée aux liens théorie-pratique est-elle la même dans d'autres domaines, selon vous ?

2- Selon vous, quels dispositifs mis en place dans le programme vous permettent de faire des liens entre la théorie et la pratique ?

# Le rapport au savoir de nos étudiants de 4<sup>ième</sup> année

## Importance théorie-pratique

- Il faut mettre une théorie en pratique dès que nous l'apprenons. Ça doit être automatique. P
- C'est en appliquant la théorie que nous comprenons. P
- La théorie doit me rejoindre, si non, je ne la comprends pas. P
- Il faut qu'il y ait cohérence entre théorie et pratique. P
- Théorie-pratique, c'est une roue qui tourne. Il faut revoir et revoir... P

# Le rapport au savoir de nos étudiants de 4<sup>ième</sup> année

- C'est important pour justifier pourquoi tu le fais-auprès des parents. Être persuasifs, avoir de bons arguments. P
- La pratique permet de comprendre la théorie. P
- La théorie nous amène à nous questionner et à sortir de sa zone de confort. P
- Il y a beaucoup de chose à apprendre à l'université. IN-EL
- L'approche par compétence permet d'éclairer la théorie. IN-EL
- Je ne suis pas la même enseignante au premier stage qu'au 3<sup>ième</sup> stage et c'est l'intégration de la théorie qui fait la différence. P

# Le rapport au savoir de nos étudiants de 4<sup>ième</sup> année

## Les sciences de l'éducation et les autres sciences

- C'est la même chose : on n'apprend pas tout à l'université. P
- Il est plus important de développer des compétences transversales; ouvrir à la curiosité, à la recherche. IN-EL
- C'est en faisant qu'on apprend, même en comptabilité. P
- Vérifier entre la théorie et la pratique : une roue qui tourne. P
- En éducation, l'erreur (théorique) n'est pas fatale. On peut toujours se réajuster. P
- Si on questionne les « sciences » de l'éducation, c'est qu'elles ne sont pas valorisées. IN-EL
- C'est un programme universitaire. C'est impensable de ne pas insister sur la théorie. IN-EL

- On a plus de liberté dans notre métier, comme un psychologue. P
- C'est un peu subjectif notre métier, comme le psychologue, mais il doit lui aussi se baser sur la théorie pour faire un diagnostic. P
- En éducation, on n'a pas de recette unique comme le mécanicien qui pose une roue. Il faut toujours se remettre en question. P
- L'éducation est une science molle : En éducation, on touche un peu à tout, mais on n'approfondit pas tant que ça. IN-EL
- La théorie est importante, mais seulement dans le sens que propose le ministère de l'éducation. P

# Les dispositifs qui permettent l'intégration de la théorie dans la pratique

## Les méthodes

---

- Approche expérientielle : il faut le vivre pour le comprendre
- Des exemples avec de vrais élèves.
- Avoir des lignes directrices pour savoir comment présenter les choses aux élèves.
- Recevoir des approches différenciées.
- « Je crois à l'enseignement magistral à l'université. »

## L'étudiant

---

- Parfois, il faut apprendre par soi-même.
- La recherche individuelle et personnelle est nécessaire.
- Choisir un sujet qu'on ne connaît pas. Ça nous force à nous dépasser. La liberté = motivation
- Les étudiants sont paresseux. Ils ne veulent pas développer leur esprit critique. Ils préfèrent utiliser ce qui existe.



# Les dispositifs qui permettent l'intégration de la théorie dans la pratique

## L'enseignant

---

- Un professeur passionné, intéressant et motivant qui éveille notre curiosité.
- Les professeurs doivent être plus sévères.
- L'intégration de la théorie dans la pratique, c'est un travail qui se fait à deux.

## Outil de l'approche-programme

---

- Le projet intégrateur de stage IV

# Synthèse des résultats

- Les étudiants de 3<sup>ième</sup> et 4<sup>ième</sup> année semblent comprendre l'importance de la théorie dans la formation.
- La plupart des commentaires des étudiants de 4<sup>ième</sup> année donnent une vision professionnelle du rapport au savoir.
- Les étudiants de 3<sup>ième</sup> année croient que les outils développés dans le contexte d'une approche-programme ne favorisent pas les liens théorie-pratique.
- Les étudiants considèrent que l'organisation des cours et des stages favorisent les liens théorie-pratique.

# Synthèse des résultats

- Les étudiants de 4<sup>ième</sup> année ne donnent pas d'exemples de dispositifs précis. Ils expriment davantage des interventions générales qui ne relèvent pas nécessairement de l'approche-programme.
- Les étudiants sont parfois très opposés lorsqu'ils expriment leur rapport au savoir. Les positions sont souvent franches et directes.
- Les participants à l'entrevue avait bien hâte de me rencontrer et de me parler de ce qui les préoccupaient : les liens théorie-pratique c'est un sujet de discussion récurrent.

# Limite de la recherche

- Utilisation des mêmes outils de collecte de données pour questionner les étudiants de 3<sup>ième</sup> et 4<sup>ième</sup> année afin de mieux comparer les résultats.
- Ce qui est dit n'est pas toujours égal à ce qui est fait dans la réalité. Il faudrait pousser plus loin la collecte de données et aller voir dans les travaux des étudiants quelle façon ils intègrent la théorie dans leur réflexion.
- Former plusieurs groupes d'entretien. Un seul groupe est insuffisant pour généraliser.

# Conclusion et perspectives

- Le problème du rapport au savoir (intégration de la théorie pour justifier la pratique) est un problème de taille qui persiste dans l'approche-programme;
- Les dispositifs devront être revus par l'équipe programme afin de mieux les diffuser auprès des étudiants et d'en faciliter la compréhension;
- Les dispositifs pédagogiques sont exigeants et demandent beaucoup de temps de réalisation. Il faut simplifier.
- Des dispositifs plus efficaces pourraient modifier le rapport au savoir des étudiants.

Des questions ?