CAHIER D’ANIMATION

# Activité de formation

**La motivation des étudiants :   
la comprendre, la susciter, la maintenir**

ECEM

Août 2011

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÉTAPE :** | **1-Accueil des participants et introduction** | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Déroulement : 10 h** | |  | **Concepts et notes pour l’animation** |  | **Durée** |  | **Matériel** |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| * Présenter le projet FODAR et les objectifs de la formation; * Présenter le déroulement de la demi-journée; * Demander aux participants de se présenter :   + Nom et UER   + Ce qui les motive à participer à l’atelier   + 1 objectif | |  | Réflexion sur soi et ses étudiants, survol théorique, applications pratiques.  Approche interactive  Visée d’applications pratiques |  | 15 minutes |  | Cartons et feutres pour les noms  Diapositive 2-3-4 |
| * Distribuer et présenter le cahier du participant. * Expliciter la définition préalable de la motivation | |  | 5 minutes | Cahiers du participant,  page 6.  Diapositive 5 |
| **Réfléchir à son expérience personnelle :**   * Demander aux participants de compléter, seuls, les questions; * Mettre en commun et échanger : recevoir les réponses de personnes volontaires et noter les mots clés au tableau en dégageant les indices, les sources et les variables indépendantes. * Compléter les objectifs de la formation en lien avec ce que les participants ont exprimé. | | Les dimensions de la motivation : indices, sources ou déterminants, variables intervenantes  (pour préparer l’animation, voir les diapositives 13, 14 et 15 pour faire cette répartition, mais sans l’expliciter davantage aux participants.) | 5 minutes  20 minutes | Cahier du participant,  page 6, no 1.1.  Diapositive 4  Tableau (3 colonnes) ou 3 feuilles géantes avec indications : sources, indices, variables intervenantes |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÉTAPE :** | **2. Réflexion sur « vos étudiants actuels »** | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Déroulement : 10 h 45** | |  | **Concepts et notes pour l’animation** |  | **Durée** |  | **Matériel** |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| * Demander aux participants de prendre 5 minutes de réflexion pour :   1- rédiger une anecdote ou un exemple illustrant la motivation ou l’absence de motivation de leurs étudiants.  2- expliquer ce comportement par écrit*.* | |  | Réflexion sur ses propres perceptions et sa compréhension des comportements observés |  | 5 minutes |  | Diapositive 7  Cahier du participant,  page 7, no 1.2 |
| **Mise en commun :**   * Faire appel au partage d’exemples * Noter ce qui concerne les dimensions (sources, indices, variables intervenantes) en les ajoutant à l’une ou l’autre des trois listes débutées à l’étape précédente | | Enrichissement des dimensions de la motivation.  Montrer qu’ils en savent déjà sur le thème. Par exemple, les explications peuvent correspondre à un indice, une source ou à une variable. | 20 minutes | Les 3 mêmes grandes feuilles affichées sur un mur, visibles pour tous, avec un titre pour chacune : indices, sources, variables |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÉTAPE :** | **3. Les interventions actuelles des professeurs** | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Déroulement : 11 h 10** | |  | **Concepts et notes pour l’animation** |  | **Durée** |  | **Matériel** |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Exercice en dyades**   * Demander aux participants de se regrouper en dyade et de décrire leurs interventions actuelles en regard de la motivation de leurs étudiants, et ce, pour 3 heures, pour 45 heures et pour tout un programme. | |  | Réflexion sur ses propres interventions |  | 10 minutes |  | Diapositive 8  Cahier du participant,  page 7, no 1.3 |
| **Mise en commun**   * Faire un tour des dyades en notant un mot clé sur trois nouvelles grandes feuilles à afficher | | Stimuler les idées sans insister sur la faisabilité ou le « comment » | 15 minutes | Trois grandes feuilles affichées au mur et titrées « interventions sur 3 h », « interventions pour 45 h » et « interventions programme ». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÉTAPE :** | **4 Le partage des responsabilités** | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Déroulement : 11 h 35** | |  | **Concepts et notes pour l’animation** |  | **Durée** |  | **Matériel** |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Bref exposé**   * Point de vue des étudiants de l’UQAT; * Partage des responsabilités et facteurs qui interviennent dans la dynamique motivationnelle. * Faire des liens entre ces éléments et les éléments apportés dans les exemples; | |  | Mise à jour des conceptions des rôles de chacun |  | 5 minutes |  | Cahier du participant, page 9.  Diapositives 9-13 |
|  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÉTAPE :** | **5 Comprendre la motivation** | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Déroulement : 11 h 40** | |  | **Concepts et notes pour l’animation** |  | **Durée** |  | **Matériel** |
| **Partie théorique :**   * Voir les différentes diapos :   + Quelques définitions;   + Quelques éléments récurrents;   + Différentes théories;   + L’autodétermination de Deci et Ryan;   + L’approche cognitiviste et le modèle cognitiviste de la motivation scolaire; | |  | Exposé de deux théories de la motivation |  | 20  minutes |  | Diapositives 14-20  Cahier du participant, pages 10-12, |
| **Retour sur l’avant-midi :**   * Demander aux participants de nommer ce qu’ils retiennent de l’avant-midi * Annoncer le programme de l’après-midi | |  |  |  | 5 minutes |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  |  |  |
| **ÉTAPE :** | **5 Comprendre la motivation (suite)** | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Déroulement : 13 h 30** | |  | **Concepts et notes pour l’animation** |  | **Durée** |  | **Matériel** |
| * Identifier ensemble quelques exemples d’indices, de sources et de variables déterminantes à partir des exemples amenés précédemment ou nouveaux exemples au besoin; | |  | Consolider la compréhension du modèle |  | 10 minutes |  | Diapositive 21  Cahier du participant, page 13 |
| * Discussion en groupe sur les éléments sur lesquels nous pouvons intervenir parmi les sources, indices et variables intervenantes; | |  | Identification de cibles possibles pour l’intervention |  | 5 minutes |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÉTAPE :** | **6 Intervenir pour susciter la motivation** | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Déroulement : 13 h 45** | |  | **Concepts et notes pour l’animation** |  | **Durée** |  | **Matériel** |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| * Faire regrouper les participants en équipes de 4. * Demander de mettre en commun leurs idées pour intervenir sur les sources et sur les indices. * Mettre en commun toutes les idées en rapportant les mots clés sur les grandes feuilles. | |  | Socio constructivisme à la base de cet échange d’idées.  Inviter les participants à profiter des idées des autres. |  | 15 minutes  15 minutes |  | Diapositive 21  Cahier du participant, pages 15-16  Grandes feuilles affichées bien en vue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÉTAPE :** | **7 Dresser un plan pour susciter et maintenir la motivation** | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Déroulement : 14 h 15** | |  | **Concepts et notes pour l’animation** |  | **Durée** |  | **Matériel** |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| * Voir avec eux les propositions d’idées pour motiver; | |  | Applications concrètes de la théorie cognitiviste. |  | 10 minutes |  | Diapositives 22-30.  Cahier du participant p. 19-21 |
| * Demander aux participants de se regrouper en dyade pour rédiger un plan d’actions sur un court, un moyen et un long terme. Insister sur l’importance de dépasser les intentions (ex : stimuler les questions des étudiants) pour préciser les actions (comment, quand, à qui, etc.), et sur celle de piger dans les idées émises qui ont été affichées. | |  | Importance de concrétiser pour éviter les bonnes intentions. |  | 20 minutes |  | Cahier du participant p.17-18 |
| * Retour en grand groupe. | |  | Viser quelques actions pour forcer la mise en œuvre. |  | 15 minutes |  | Inscrire les mots clés sur les grandes feuilles |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÉTAPE :** | **8-La théorie de la motivation appliquée aux participants de l’atelier** | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Déroulement : 15 h** | |  | **Concepts et notes pour l’animation** |  | **Durée** |  | **Matériel** |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Synthèse et évaluation  * En guise de synthèse, proposer aux participants de répondre aux questions dans leur cahier p.22 et diapo 32 pour le bilan * Distribuer les formulaires d’évaluation, les faire amasser dûment complétés, et remercier. | |  | Identifier sa propre motivation en contexte de formation pour faire le lien avec celle des étudiants. |  | 10 minutes  5 minutes |  | Diapositives 32-33  Cahier du participant, pages 22-23. |