



Leçons à tirer de l'implantation d'un programme par compétences pour un cursus de formation en ergothérapie

Martine Brousseau, Ph.D.
Professeure en ergothérapie



Justification du choix d'une approche programme



- » Pratique de plus en plus complexe
- » Importance d'exercer des rôles variés et plus exigeants pour répondre aux exigences du milieu de travail
- » Profusion des connaissances issues des recherches

Contexte de la formation en ergothérapie au Canada et au Québec



- » Rehaussement à la maîtrise professionnelle depuis 2008 partout au Canada
- » Québec: pénurie d'ergothérapeutes a entraîné l'ouverture de 2 nouveaux programmes
- » 14 programmes de formation en ergothérapie Canada



- » Contexte de la formation en ergothérapie au Canada et au Québec
- » Justificatif du choix d'une approche programme
- » Cours de formation dans une approche programme
- » État de la situation

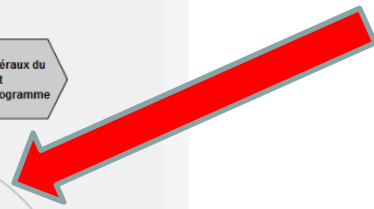
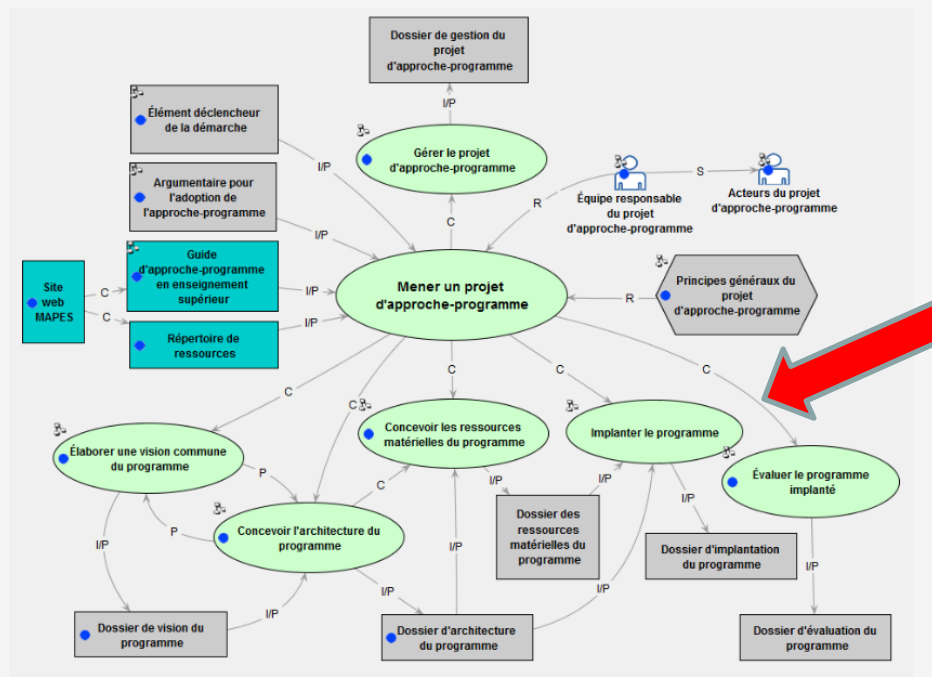
Objectif de la présentation



- » Exposer les défis particuliers rencontrés à des étapes charnières de l'implantation d'un programme par compétences pour un cursus en ergothérapie.

<http://pedagogie.uquebec.ca/portail/approche-programme>

Mener un projet d'approche-programme : modèle graphique



1. Macro- planification

1. Choisir un référentiel de compétences

2. Déterminer des savoirs-essentiels (savoir, savoir-faire et savoir-être)
3. Établir les compétences pour chacun des programmes
4. Établir pour chacune des années du baccalauréat et chacune des étapes de la maîtrise le niveau de développement des compétences
5. Choisir une taxonomie pour déterminer les apprentissages dans chacun des cours

2. Micro-planification

1. Déterminer les modalités pédagogiques congruentes avec l'approche par compétences

2. Déterminer les évaluations congruentes avec l'approche par compétences
3. Préparer les plans de cours respectant l'approche par compétences

3. L'évaluation de programmes

1. Évaluer les visées du programme

Les cohortes

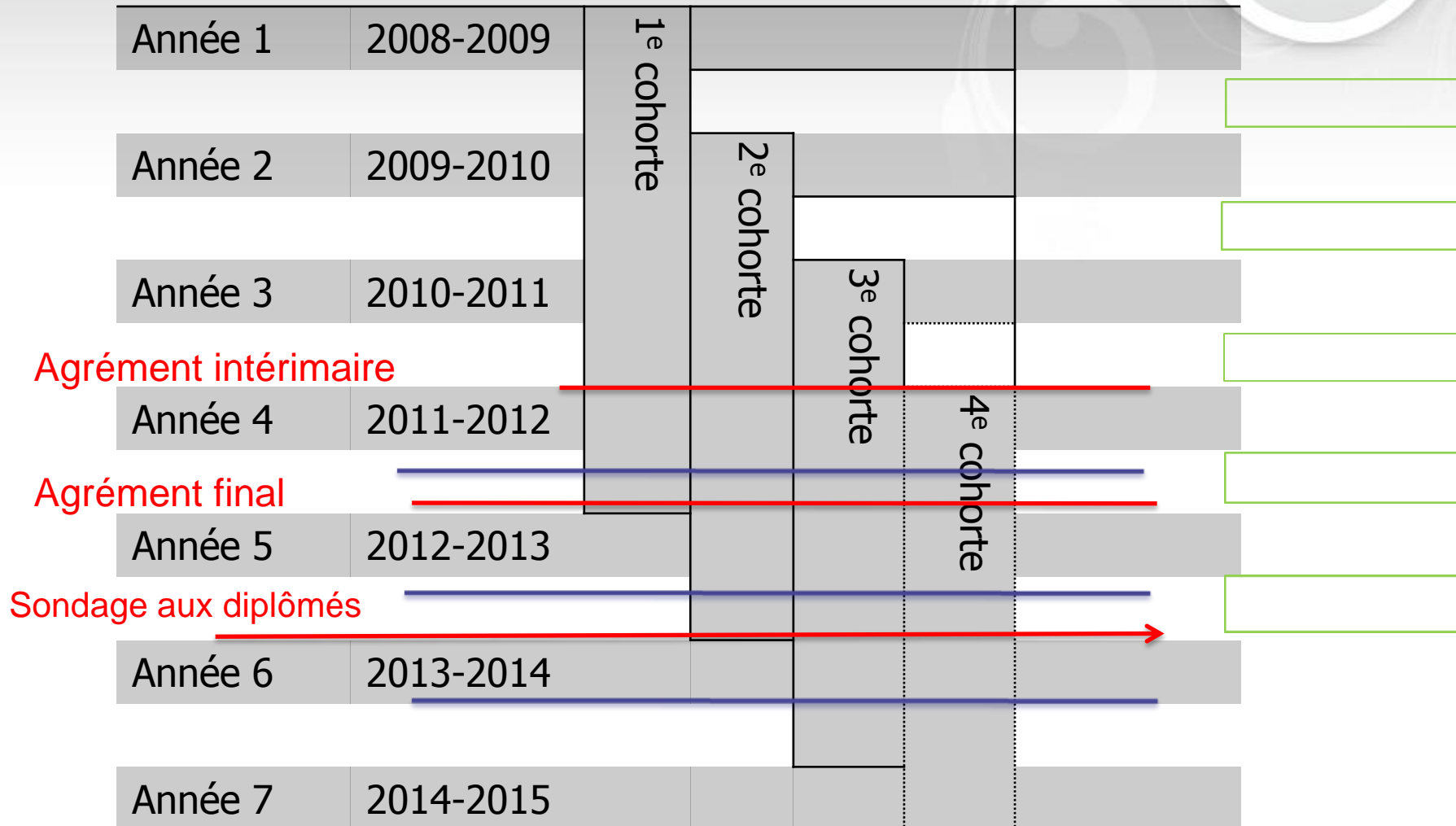
Année 1	2008-2009	1 ^e cohorte	2 ^e cohorte	3 ^e cohorte	4 ^e cohorte	Macro-planification
Année 2	2009-2010					Micro-planification
Année 3	2010-2011		Évaluation de programmes			
Année 4	2011-2012					
Année 5	2012-2013					
Année 6	2013-2014					
Année 7	2014-2015					

5 sources d'évaluation continue de l'implantation

- » Agrément intérimaire
 - 2. 3. 4.
- » Agrément final
 - 1. Sondage aux professeurs et aux étudiants pour l'agrément
 - 2. Rencontre des chargés de cours
 - 3. Rencontre des superviseurs de stage
 - 4. Rencontre des doyens, vice-recteurs, ressources universitaires
- » Réflexion en comité de compétences
- » Réflexion en comité de programme (consultation des étudiants des problématiques rencontrées)
- » Sondage aux diplômés

Évaluation de programmes

Les cohortes



Défis particuliers Professeurs

Année 1	2008-2009	1 ^e cohorte	1. Travail d'équipe nécessaire
Année 2	2009-2010		2. Appropriation de l'approche par compétences par tous les professeurs
Année 3	2010-2011		1. Recours à des dispositifs pédagogiques congruents
Année 4	2011-2012		2. Cohérence dans les plans de cours par compétences
Année 5	2012-2013		1. Appropriation de l'approche par les nouveaux professeurs
			2. Création des gabarits de plans de cours par compétences
Année 6	2013-2014		1. Concertation entre les professeurs pour les exigences de l'essai
			2. Grille de cheminement non-optimale
Année 7	2014-2015		1. Congruence pour les exigences de cartes conceptuelles pour apprendre la démarche clinique dans les cours par ASC
			2. Cohérence dans une approche par compétences (modalités pédagogiques)
			3. Compréhension approfondie des modalités pédagogiques et de leur effet
			1. Concertation pour le développement des compétences pour les étudiants
			2. Cohérence des attentes pour le deuxième cycle et comment l'essai y contribue

Défis particuliers Étudiants

Année 1	2008-2009	1 ^e cohorte	
Année 2	2009-2010		
Année 3	2010-2011		
Année 4	2011-2012	2 ^e cohorte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Épuisement de certains étudiants ≈ 1 abandon, 1 échec au dernier stage 2. Compétences attendues 3. Difficulté à intégrer les notions ≈ sessions intensives 4. Aucun arrêt entre le baccalauréat et la maîtrise
Année 5	2012-2013		<ol style="list-style-type: none"> 1. Épuisement de certains étudiants ≈ 2 échecs au dernier stage 2. Rétroaction des superviseurs de stages des forces et des faiblesses 2. Difficulté d'aller en profondeur avec certaines clientèles en stage
Année 6	2013-2014		
Année 7	2014-2015		

Baccalauréat

Première année

Automne		Hiver	
ERG1001 – Introduction à l'ergothérapie	3 cr.	ERG1003 – Assises théoriques en ergothérapie	2 cr.
SPU1015 – Évaluation de la documentation de recherche	3 cr.	PSY1008 – Introduction à la psychopathologie	3 cr.
ANI1012 – Anatomie du système locomoteur	5 cr.	PSL1018 – Éléments de physiologie humaine	3 cr.
EPK1222 – Aspects mécaniques et cinésiologiques en réadaptation	3 cr.	Cours institutionnel d'enrichissement ou complémentaire	3 cr.
CIS1001 – Collaboration interprofessionnelle I	1 cr.	ERG1004 – Formation clinique 2	2 cr.
ERG1002 – Formation clinique 1	1 cr.		
	16 cr.		13 cr.

Deuxième année

Automne		Hiver	
ERG1005 – Mesures et évaluation en réadaptation et en ergothérapie	3 cr.	ERG1008 – Occupations chez les adultes I : santé physique et santé mentale	3 cr.
ERG1006 – Groupe en ergothérapie	3 cr.	ERG1009 – Occupations chez les adultes II : santé physique et santé mentale	3 cr.
ERG1007 – Cognition et ergothérapie	3 cr.	PSY1015 – Psychologie du vieillissement	3 cr.
PSY1001 – Développement de l'enfant	3 cr.	SOL1020 – Sociologie de la santé	3 cr.
Cours optionnel spécifique	3 cr.	Cours optionnel spécifique	3 cr.
	15 cr.		15 cr.

Troisième année

Automne		Hiver	
ERG1010 – Occupations chez les enfants et les adolescents : santé physique et santé mentale	3 cr.	ERG1015 – Éthique professionnelle et pratiques en ergothérapie	3 cr.
ERG1011 – Habilités d'analyse et de communication	3 cr.	ERG1016 – Gestion de sa pratique en ergothérapie	3 cr.
ERG1012 – Prévention et promotion de la santé en ergothérapie	3 cr.	ERG1017 – Portfolio	1 cr.
ERG1013 – Occupations chez les personnes âgées : santé physique et santé mentale	3 cr.	CIS1003 – Collaboration interprofessionnelle III	1 cr.
CIS1002 – Collaboration interprofessionnelle II	1 cr.	ERG1018 – Formation clinique 4 (Janvier – Février)	7 cr.
ERG1014 – Formation clinique 3	3 cr.		

Cursus baccalauréat – maîtrise Ergothérapie

Maîtrise

Première année

Automne		Hiver	
ERG6001 – Épistémologie et assises théoriques en ergothérapie	3 cr.	**ERG6004 – Dimensions critiques de la pratique en ergothérapie auprès des personnes âgées	3 cr.
ERG6002 – Faits scientifiques et données probantes	3 cr.	**ERG6005 – Dimensions critiques de la pratique en ergothérapie auprès des enfants ou des adolescents	3 cr.
ERG6003 – Méthodes de recherche quantitatives et qualitatives en réadaptation	3 cr.	**ERG6006 – Dimensions critiques de la pratique en ergothérapie auprès des adultes	3 cr.
ERG6009 – Évaluation de programme en ergothérapie et en réadaptation	3 cr.	** Choisir 2 cours parmi : ERG6004 - ERG6005 - ERG6006	
		ERG6007 – Formation clinique 5 (Mars - Avril)	7 cr.
	12 cr.		13 cr.

Été

ERG6012 – Séminaire : Thématiques particulières en ergothérapie	3 cr.		
ERG6013 – Projet d'intégration	6 cr.		
	9 cr.		

Deuxième année

Automne			
ERG6008 – Pratiques émergentes en ergothérapie et interventions de groupe en réadaptation et en éducation à la santé	3 cr.		
ERG6011 – Portfolio	1 cr.		
ERG6010 – Formation clinique 6 (Septembre - Octobre)	7 cr.		
	11 cr.		

Nouvelle grille de cheminement



- » 1. Période d'arrêt entre le baccalauréat et la maîtrise
- » 2. Première session non-intensive (répartie sur 15 semaines)
- » 3. Projet PPP (Projet Plein Potentiel)
- » 4. Leçons apprises du sondage auprès des diplômés
- » 5. Essai: projet d'intégration des connaissances



Sondage aux diplômés



À la lumière de mon emploi actuel et des derniers mois d'expérience, je qualifie mon niveau de préparation à intervenir dans les différents secteurs comme étant :



Clientèle	Extrêmement adéquat	Très adéquat	Adéquat	Limite	Je ne travaille pas auprès de cette clientèle
Enfant	0	6,7 %	20 %	0	73,3 %
Adulte	0	40 %	60 %	0	0
Personne âgée	13,3 %	26,7 %	40 %	0	20 %

Perception et fréquence de la compétence « expert en habilitation des occupations »



Perception des compétences

Fréquence

	Maîtrise adéquate			Maîtrise limite	Fréquence	
	Maîtrise très élevée	Maîtrise élevée	Maîtrise adéquate		Fréquemment	À l'occasion
1. EXPERT EN HABILITATION DES OCCUPATIONS						
Agir en étant centré sur le client et ses occupations	20,0 %	66,6%	13,3 %	-	100 %	-
Mener la démarche d'évaluation	13,3 %	53,3 %	33,3 %	-	100 %	-
Mener la démarche d'analyse	0 %	80%	20 %	-	100 %	-
Mener la démarche d'intervention	0 %	33,3%	53,3 %	13 %	80 %	20 %
Gérer des situations complexes	6,7 %	40 %	33,3 %	20 %	93 %	7 %

Perception et fréquence de la compétence « communicateur »



	Perception des compétences				Fréquence	
	Maîtrise très élevée	Maîtrise élevée	Maîtrise adéquate	Maîtrise limite	Fréquemment	À l'occasion
2. COMMUNICATEUR						
Communiquer oralement avec des clients, des membres de l'équipe, des proches, des gestionnaires	26,7 %	46,7 %	26,7%	0 %	100 %	-
Effectuer la tenue des dossiers	6,7 %	40%	53,3%	0%	100 %	-

Perception et fréquence de la compétence « collaborateur »



Perception des compétences					Fréquence	
	Maîtrise adéquate					
3. COLLABORATEUR	Maîtrise très élevée	Maîtrise élevée	Maîtrise adéquate	Maîtrise limite	Fréquemment	À l'occasion
Travailler efficacement dans des équipes	35,7%	46,7 %	21,4%	0 %	100 %	-

Perception et fréquence de la compétence « gestionnaire de la pratique »



	Perception des compétences				Fréquence		
	Maîtrise adéquate			Maîtrise limitée ou insuffisante	Fréquemment	À l'occasion	N/A
4. GESTIONNAIRE DE LA PRATIQUE	Maîtrise très élevée	Maîtrise élevée	Maîtrise adéquate				
Gérer mon horaire, mes priorités et mon temps	13,3 %	40%	33,3%	13,3 %	100 %	-	-
Gérer du personnel	0 %	6,7 %	33,3%	6,7%	15 %	28,5 %	57 %

Perception et fréquence de la compétence « agent de changement »



	Perception des compétences				Fréquence	
	Maîtrise adéquate			Maîtrise limite	Fréquemment	À l'occasion
5. AGENT DE CHANGEMENT	Maîtrise très élevée	Maîtrise élevée	Maîtrise adéquate	Maîtrise limite	Fréquemment	À l'occasion
Revendiquer des possibilités pour les clients	13,3 %	33,3 %	53,3%	6 %	93 %	7 %
Revendiquer des possibilités pour l'ergothérapie	13,3 %	26,6%	46,6 %	13 %	60 %	40 %

Perception et fréquence de la compétence « praticien érudit »



	Perception des compétences					Fréquence			
	Maîtrise adéquate			Maîtrise limite	N/A	Fréquemment	À l'occasion	N/A	
6. PRATICIEN ÉRUDIT	Maîtrise très élevée	Maîtrise élevée	Maîtrise adéquate						
Intégrer les résultats probants des recherches récentes en ergothérapie	20,0 %	20,0%	33,3 %	63,3 %	33,3 %	-	60 %	40 %	-
Intégrer des guides de pratique	6,7%	13,3 %	40 %	60 %	26,6 %	13 %	27 %	60 %	13 %

Perception et fréquence de la compétence « professionnel »



Perception des compétences					Fréquence				
7. PROFESSIONNEL	Maîtrise adéquate			79,9 %	Maîtrise limite	N/A	Fréquemment	À l'occasion	N/A
	Maîtrise adéquate ou élevée	Maîtrise élevée	Maîtrise adéquate						
Gérer des situations éthiques	13,3%	40 %	26,6%		13 %	7 %	80 %	13 %	7 %

Perception des méthodes pédagogiques par les diplômés

	Utile				Moins utile
	Extrêmement utile	Très utile	Utile		
Les cours par ASC (tutorat)	33,3 %	66,7 %	-	100%	-
Les cours par ASC (LACs)	40 %	60 %	-	100%	-
Les stages	86,7 %	13,3 %		100%	-
La variété des milieux de stages	66,67 %	20%	13,3 %	100%	-
La rédaction de l'essai	20 %	13,3 %	26,7 %	60 %	40 %
L'analyse de ma pratique (rapport de stage réflexif)	-	20 %	73,3%	93,3 %	6,6 %
Le portfolio (maîtrise)	-	20 %	33,3 %	53,3 %	46,6 %
La démarche éthique	26,6 %	33,3 %	40 %	100%	-
Les cours magistraux	13,3 %	53,3 %	33,3 %	100 %	-
Les séminaires	-	46,7 %	46,7 %	93 %	6,6 %
Les applications pratiques des compétences (tenue de dossiers)	53,3 %	40 %	6,6 %	100 %	-
Les applications pratiques des compétences (gestion)	-	13,3 %	73,3 %	86,6 %	13,3 %

Leçons à tirer

1. Retour périodique sur les compétences attendues des étudiants (cohérence)
2. Inclusion des superviseurs de stage des milieux cliniques pour leur contribution au développement des compétences
 - Appropriation de l'approche programme
 - Niveau attendu des compétences par stage
 - Attente d'intégration des résultats probants durant les stages de la maîtrise
 - La supervision dans des situations complexes d'écriture dans les dossiers patients (application des notions théoriques)

3. Raffinement de dispositifs pédagogiques et l'appui par leurs fondements pédagogiques

- Les auto-évaluations des compétences
- Les carnets de stage
- Le portfolio d'apprentissage au baccalauréat
- Le portfolio de la maîtrise (amalgame entre portfolio professionnel et d'apprentissage)
- Le rapport de stage (analyse d'une situation défi et intégration des résultats probants)
- Les cartes conceptuelles au profit du développement des compétences de la démarche clinique



Conclusion



- » Sondage aux diplômés présenté aux professeurs et aux chargés de cours Rétroaction utile
- » Choix du projet d'intégration: le lien avec la pratique
- » Rétroaction aux étudiants sur leurs compétences
- » Projets futurs: recherche pour documenter des pratiques (cartes conceptuelles, formation à la supervision des compétences d'écriture dans les dossiers clients, portée des dispositifs de pratique réflexive, ...)

- » Évaluation institutionnelle de programmes 2015-2016

- » Prochain agrément 2019