



2015

BANQUE DE QUESTIONS/ÉNONCÉS POUR L'ÉVALUATION
DES FORMATIONS, DES ACTIVITÉS DE SOUTIEN ET
D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE
DANS LES ÉTABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES

SOUS-COMITÉ DU GROUPE D'INTERVENTION ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE (GRIIP)
DU RÉSEAU DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

Table des matières

Mise en contexte	2
1. Description de l’outil	3
2. Conseils d’élaboration des questionnaires d’évaluation	5
3. Descriptions des modalités et liste des objectifs	6
<i>Les modalités</i>	6
<i>Les objectifs</i>	8
4. Banque de questions	9
<i>Bloc questions transversales</i>	9
<i>Programme de formation initiale en pédagogie</i>	11
<i>Ateliers thématiques</i>	13
<i>Conférences thématiques</i>	15
<i>Activités d’échanges</i>	17
<i>Consultations individuelles</i>	18
<i>Consultations de groupe ou collectives</i>	19
<i>Programme de mentorat</i>	20
<i>Communauté de pratique</i>	22
<i>Ressource en ligne</i>	24

Mise en contexte

Dans les établissements du réseau de l'Université du Québec, de nombreuses formations et activités de soutien et d'accompagnement pédagogiques sont offertes sous diverses formes et modalités. Elles visent à offrir aux enseignants universitaires, qu'ils soient chargés de cours, chargés d'enseignement, professeurs, tuteurs ou autres, des occasions de répondre à des besoins, à des préoccupations ou à des intérêts touchant différentes dimensions de la tâche et du contexte d'enseignement en milieu universitaire.

Par ailleurs, ces activités sont régulièrement modifiées ou ajustées en fonction des demandes des enseignants, des contraintes organisationnelles, des observations ou des besoins identifiés par les intervenants pédagogiques. Bien que ces activités fassent l'objet d'évaluations dans la plupart des situations, la forme que prennent traditionnellement ces évaluations se limite principalement à des énoncés de nature qualitative sur la satisfaction à l'égard du formateur ou de l'intervenant, sur sa pédagogie et les moyens utilisés ou sur les conditions (physiques ou matérielles, souvent) dans lesquelles ont été présentées les activités. Quoique ces aspects ont leur importance, ils permettent peu, dans l'ensemble, de juger de l'effet ou de l'impact de l'activité, ou de mesurer jusqu'à quel point l'activité a répondu à des besoins ou à des intérêts particuliers, tels que perçus par les participants eux-mêmes.

C'est à partir de ces constats qu'un sous-comité du Groupe de travail sur l'intervention et l'innovation pédagogique (GRIIP) s'est penché sur la question. Le sous-comité était constitué des personnes suivantes:

- Chrsitan Bégin, professeur à l'UQAM
- Alain Huot, professeur à l'UQTR
- Céline Leblanc, conseillère pédagogique en technologie éducative à l'UQTR
- Martine De Grandpré, conseillère pédagogique à l'UQO
- Lucie Charbonneau, agente de développement à l'UQ

À l'origine, deux préoccupations ont orienté le travail du comité : d'une part, identifier des moyens pour distinguer les effets perçus par les formations ou les interventions offertes et, d'autre part, permettre à toutes les personnes mettant en place des activités de pouvoir compter sur un outil le plus facile possible à utiliser. Devant la volonté de répondre à ces préoccupations, deux contraintes importantes se sont manifestées. Premièrement, les effets ou les impacts des activités mesurées de façon plus objective étaient difficiles à évaluer dans la mesure où il aurait fallu faire des observations préalables et subséquentes à la participation en fonction de facteurs prédéterminés ou suivre les participants sur une certaine période pour tenter de mesurer les effets à postériori. La démarche d'une telle évaluation aurait alors impliqué des étapes et des exigences à peu près impossibles à appliquer dans les conditions normales de l'offre de service et de participation des enseignants de même que des moyens hors de portée des intervenants. Ensuite, en raison de la variabilité dans les modalités et les objectifs poursuivis à l'intérieur même d'un établissement, l'impact ou les effets ne pouvaient pas nécessairement se mesurer de façon uniforme puisque la nature même de certaines activités et leur durée rendaient inopportune la recherche d'un impact plus objectif ou mieux défini. Dans ce contexte, le comité a considéré plus à propos de construire un outil qui fournirait des énoncés pouvant servir à juger de l'impact ou de l'effet des activités, mais tel que perçu par les participants eux-mêmes, en fonction des objectifs visés ou de la modalité de l'activité. Compte tenu de l'intérêt de maintenir une évaluation des activités, le comité a décidé d'élaborer une banque de questions aidant à circonscrire les enjeux susceptibles d'être impliqués dans les différentes modalités de formation et

d'accompagnement pédagogique en regard de ce que les participants peuvent en tirer sur le plan des changements espérés ou des attentes.

L'objectif de cet outil est de fournir aux intervenants pédagogiques une banque de questions/énoncés leur permettant de mettre en place ou de bonifier l'évaluation des activités pédagogiques, et ainsi faciliter l'évaluation des effets attendus ou des changements espérés dans la pratique des participants. Cet outil leur permettra d'élaborer des questionnaires (formulaires) contextualisés selon la modalité à évaluer et le ou les objectif(s) visé(s).

L'outil développé comprend trois sections :

1. Description de l'outil
2. Les conseils d'utilisation pour la construction d'un questionnaire.
3. La description des modalités et la liste des objectifs utilisés dans la banque de questions.
4. La banque de questions catégorisée par objectifs et par modalités.

1. Description de l'outil

La banque de questions/énoncés a été construite à partir de deux éléments : les modalités de formation et d'accompagnement pédagogique et les buts visés par celles-ci. L'outil a été conçu pour aider à évaluer les effets perçus des mesures d'accompagnement dans un esprit d'amélioration continue et d'ajustement des activités de soutien offertes dans les établissements. Il n'est donc pas créé pour des fins de recherche.

Les modalités

Pour tenir compte de l'éventail des activités dans l'élaboration des questions, les modalités et mesures d'accompagnement utilisées regroupent celles qui ont été recensées dans les établissements du réseau de l'Université du Québec de 2012 à 2014 (voir la section 3 «Les modalités » pour la liste). Cette liste inclut donc des activités offertes de façon récurrente, alors que d'autres activités peuvent être offertes de façon ponctuelle.

Les objectifs¹

Pour chacune des modalités, des objectifs ont été proposés (voir tableau 1) sur la base des finalités ou des changements pouvant être jugés possibles ou pertinents en fonction de la nature de la modalité, de sa durée, des buts pouvant être poursuivis ainsi que du contenu abordé dans l'activité. Le choix des objectifs s'est donc fait dans une démarche d'aller-retour entre des buts poursuivis par la réalisation d'activités d'accompagnement ou de soutien pédagogique et les types d'activités pouvant être offerts par les établissements. Ces objectifs ne sont évidemment pas exclusifs ou restrictifs pour chacune des modalités, mais ils sont apparus les plus pertinents et cohérents dans un contexte d'activités de formation et d'accompagnement pédagogique en milieu universitaire. À cet effet, le sous-comité a fait le choix de restreindre les buts visés à ce qui apparaissait possible de s'attendre comme effet et de ne pas inclure des retombées qui s'avéreraient difficiles à juger au moment où le questionnaire serait rempli. Il est possible que des retombées plus larges se fassent sentir après un certain temps. Celles-ci ne sont pas considérées dans le choix des objectifs pour chaque modalité puisqu'il serait difficile de les évaluer.

¹ La notion d'objectif utilisée ici rejoint beaucoup plus l'idée de buts à atteindre par la mise en place de l'activité, dans le présent contexte, que l'idée d'objectif d'apprentissage élaboré pour un contexte de cours.

L'outil créé permet d'être consulté selon deux approches. La première, qui est celle pour laquelle l'outil a été élaboré, consiste à identifier la modalité ou le type d'activité et de choisir les objectifs qui y ont été associés. Pour ces différents objectifs, une série de questions sont proposées et celles-ci pourraient être utilisées pour évaluer l'activité. Une autre façon d'utiliser l'outil serait d'identifier l'objectif poursuivi et de voir quelles peuvent être les modalités permettant d'atteindre cet objectif. Cette approche peut aider à circonscrire les modalités appropriées et à éliminer celles qui ne permettraient pas de répondre de façon optimale à des buts particuliers. Ces deux approches peuvent se réaliser en utilisant le Tableau 1 qui présente une matrice mettant en relation les modalités (présentées en colonnes) et les objectifs (présentés en lignes).

Tableau 1

	<i>Programme de formation initiale en pédagogie</i>	<i>Consultations individuelles</i>	<i>Consultations de groupe ou collectives (ex. un département)</i>	<i>Ressources en ligne</i>	<i>Programme de mentorat</i>	<i>Communauté de pratique</i>	<i>Ateliers thématiques</i>	<i>Conférences thématiques</i>	<i>Activités d'échanges</i>
<i>Sensibiliser à, faire connaître, initier</i>	✓			✓		✓	✓	✓	✓
<i>Apprendre l'utilisation technique d'un outil</i>			✓	✓			✓		
<i>Répondre à un besoin ou à une difficulté</i>	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
<i>Fournir des outils</i>	✓			✓	✓	✓	✓		✓
<i>Favoriser le réinvestissement</i>	✓			✓			✓		
<i>Favoriser le changement de pratique</i>	✓				✓	✓		✓	
<i>Faciliter l'insertion professionnelle</i>	✓				✓				✓
<i>Apprendre l'utilisation pédagogique de l'outil technologique</i>				✓					
<i>Développer la pratique réflexive</i>	✓			✓	✓	✓			✓
<i>Favoriser le partage</i>	✓		✓			✓			✓
<i>Favoriser la co-formation</i>						✓			✓
<i>Offrir un soutien ou un accompagnement</i>		✓		✓	✓				✓

2. Conseils d'élaboration des questionnaires d'évaluation

Des conditions à mettre en place dans la création du questionnaire (formulaire):

- Dès la diffusion de l'activité, préciser les objectifs de l'activité afin de créer des attentes réalistes chez les participants. À cet égard, il peut être pertinent de vérifier auprès de la personne qui animera, ou dirigera l'activité, de la justesse des objectifs annoncés avec ce qui est proposé dans le présent outil. Il est recommandé de les identifier clairement dans l'annonce de l'activité par la mention « **Objectifs** : ».
- Le questionnaire (formulaire) devrait être construit en parallèle avec l'élaboration de l'activité ou être validé par la personne qui animera l'activité afin d'assurer une cohérence entre les questions choisies et le déroulement de l'activité. Sinon, il y a des risques que le choix des questions ne soit pas cohérent avec ce qui se sera déroulé lors de l'activité.
- Dans la préparation du questionnaire (formulaire), il est nécessaire d'actualiser et de contextualiser les questions ou énoncés en lien avec chaque activité. Cela permet de souligner les éléments que l'on souhaite que les participants retiennent. Toutes les questions dans la banque ont été rédigées de manière générale afin de faciliter cette étape. Ainsi, les mots entre parenthèses signifient qu'il faut soit faire un choix, soit nommer un élément plus précis, par exemple : *(Le sujet ou la thématique) m'a sensibilisé à son importance dans l'enseignement.*
- Il est avantageux de mettre des champs "commentaires" à chacune des questions. Cela donne l'occasion à certains participants de fournir de l'information complémentaire qui peut devenir utile pour la tenue future de la même activité.
- Il peut être avantageux d'ajouter une section sociodémographique dans les questionnaires afin de recueillir de l'information qui pourrait s'avérer pertinente pour l'analyse des réponses, comme le nombre d'années d'expérience en enseignement, la participation à des activités autres qui seraient complémentaires ou le domaine de recherche.
- Au début du questionnaire, on peut ajouter une question générale sur les objectifs, par exemple : Êtes-vous en accord avec les objectifs de l'activité? Est-ce que ces objectifs sont ceux qui sont les plus utiles pour votre travail?
- Dans votre questionnaire, il peut être intéressant d'ajouter des questions qui peuvent s'appliquer à toutes les modalités. Elles sont décrites comme étant des questions transversales à la section 3 et concernent le climat, les attentes des participants et l'attitude du formateur ou de l'animateur.
- À la fin du questionnaire, il peut être pertinent d'ajouter une question pour vérifier l'intérêt des participants à approfondir leurs connaissances et/ou à poursuivre leur formation, par exemple : Est-ce que vous êtes intéressés à approfondir ce thème? Ce type de question ne doit cependant pas être ajouté de façon systématique, mais en fonction des buts poursuivis par l'activité et de la possibilité qu'il puisse effectivement y avoir approfondissement. Certaines modalités se prêtent moins bien à des activités d'approfondissement, par exemple des activités d'échanges dont les thématiques ne sont pas définies clairement chaque fois.

3. Descriptions des modalités et liste des objectifs

Les modalités

La description des types d'accompagnement reflète ici les pratiques qui ont cours dans les établissements de l'Université du Québec. Le choix de décrire ces activités visait à offrir un langage commun pour faciliter l'analyse des activités effectuée dans le cadre de ce projet et de différencier les différentes modalités.

Formation initiale en pédagogie

- S'adresse principalement aux nouveaux enseignants.
- Se fait sur un certain nombre de périodes consécutives ou réparties dans le temps.
- Généralement accompagnée de rencontres de suivi.

Consultations individuelles (personnel enseignant)

- Ce type d'accompagnement est individualisé.
- Peut servir à trouver des solutions à un problème identifié par l'enseignant.
- Peut servir à trouver des solutions à un problème soulevé lors de l'appréciation/évaluation des enseignements.
- Peut servir à réaliser un projet porté par l'enseignant.
 - Exemple : aide à la médiatisation d'un cours.

Consultations collectives (une unité, un département, une équipe programme)

- Activités structurées planifiées, par exemple : ateliers sur différents thèmes prédéfinis ou à élaborer.
- Activités non structurées, par exemple : animation de réflexions pédagogiques.
- Rencontres ponctuelles « questions-réponses ».
- Public davantage captif que dans le cadre de rencontres individuelles.
- Découle d'un besoin ou d'objectifs identifiés au départ, lors de la demande de l'activité, par le groupe ou la personne responsable du groupe. Pour le choix des questions liées à l'évaluation de l'intervention, il faut alors considérer les objectifs poursuivis.

Ressources en ligne

Site Web ou plateforme regroupant :

- outils;
- capsules d'information;
- vidéos;
- calendrier des activités;
- autres.

Programme de mentorat

Programme qui prévoit un pairage assisté entre un mentor et un mentoré, tous deux des enseignants.

- Accompagnement fait par un pair enseignant.
- Pairage entre les deux individus effectué selon des modalités et des critères prédéfinis, par exemple :
 - des enseignants de différentes disciplines;
 - un mentoré qui souhaite développer ses compétences en pédagogie de l'enseignement supérieur et être accompagné dans ses réflexions;
 - un débutant qui souhaite améliorer ses compétences en pédagogie;
 - un initié qui désire partager son expérience en pédagogie.
- Programme qui prévoit une formation pour encadrer et préparer les mentors à jouer leur rôle.

Communauté de pratique

« Les communautés de pratique sont des groupes de personnes qui se rassemblent afin de partager et d'apprendre les uns des autres, face à face ou virtuellement. Ils sont tenus ensemble par un intérêt commun dans un champ de savoir et sont conduits par un désir et un besoin de partager des problèmes, des expériences, des modèles, des outils et les meilleures pratiques. Les membres de la communauté approfondissent leurs connaissances en interagissant sur une base continue et à long terme, ils développent un ensemble de bonnes pratiques (Wenger, McDermott et Snyder, 2002, cités dans le rapport de l'American Productivity and Quality Center, 2001, p. 8) [traduction]. » (CEFRIO, 2005)

- Nécessite un processus formalisé.
- Se maintient dans le temps.
- Se fait en présentiel ou à distance.

Ateliers thématiques

- Activité de formation structurée sur un sujet précis et défini à l'avance.
- Peut contenir des activités, des échanges, des exercices ou se faire sous forme magistrale.
- Habituellement d'une journée ou d'une demi-journée.
 - Exemples : formation aux outils technologiques (Moodle, portail de cours, PowerPoint, autres), atelier à propos de la rédaction du plan de cours, etc.

Activité d'échanges

- La formule est davantage informelle.
- Centrée sur le partage d'expériences et de pratiques.
- Peut aborder un thème plus précis ou être plus large.
 - Exemple : dîner-causerie à propos de la gestion de classe.

Conférences thématiques

- Activités de courte durée (une à deux heures).
- Portent sur un sujet précis défini à l'avance.
- Prend habituellement une forme plutôt magistrale.

Les objectifs

Les objectifs ci-dessous sont ceux qui, selon le comité, peuvent être visés dans le cadre d'une formation et/ou d'une activité de soutien pédagogique. Les descriptions représentent l'interprétation que les membres du comité ont faite pour chacun des objectifs, en fonction du contexte propre des formations ou des activités orientées vers l'accompagnement pédagogique sous ses différentes formes.

Sensibiliser à, initier à, faire connaître	Rendre conscient ou faire saisir l'importance ou l'impact d'un aspect ou de ses conséquences sur des situations ou des actions. Fournir les bases, les composantes ou les principes (etc.) d'un sujet permettant d'en comprendre le rôle, l'usage, l'effet et de pouvoir éventuellement en approfondir les connaissances ou l'utilisation. Présenter une description sommaire d'un sujet et de ce qui le caractérise ou le compose pour en faire valoir une certaine valeur
Apprendre l'utilisation technique d'un outil	Permettre au participant de maîtriser l'information technique d'un outil. L'amener à être autonome dans son utilisation.
Répondre à un besoin ou à une difficulté	Répondre à un défi, une problématique, une difficulté rencontrée par le participant.
Fournir des outils	Faire découvrir de nouveaux outils aux participants (ex : modèle de planification détaillée, exemples de critères de correction). Contextualiser leur utilisation dans un cadre pédagogique.
Favoriser la réutilisation des connaissances	Amener le participant à identifier les contextes dans lesquels il pourra réutiliser ses connaissances.
Favoriser le changement de pratique	Amener l'enseignant à intégrer les outils et les méthodes proposées dans sa pratique d'enseignement. Favoriser l'utilisation de pratiques basées sur les données probantes de la recherche en éducation.
Faciliter l'insertion professionnelle	Permettre à l'enseignant de mieux comprendre le contexte de l'enseignement universitaire. Favoriser la création de liens avec d'autres personnes du milieu.
Apprendre l'utilisation pédagogique de l'outil technologique	Illustrer comment l'outil technologique peut être intégré dans la pratique de manière à favoriser l'apprentissage des étudiants. Aider le participant à choisir les outils technologiques selon les objectifs d'apprentissages visés.
Développer la pratique réflexive	Amener l'enseignant à adopter une pratique réflexive.
Favoriser le partage	Permettre aux participants d'échanger entre eux.
Favoriser la co-formation	Mettre en place les conditions permettant aux enseignants de se former entre eux.
Offrir un soutien ou un accompagnement	Accompagner, soutenir un enseignant ou un groupe d'enseignants dans le cadre d'un projet ou en lien avec une problématique rencontrée.

4. Banque de questions

Pour consulter la version Web de la banque de question :

<http://pedagogie.uquebec.ca/portail/evaluation-des-modalites-pedagogiques>

Les questions proposées n'ont pas nécessairement toutes la même forme. Elles ont été formulées dans un souci de correspondre de manière pertinente à l'objectif en fonction de la modalité. C'est ainsi que dans certains cas, les choix de réponse possibles à proposer ne sont pas toujours identiques d'une question à l'autre. De plus, tel que mentionné précédemment, l'énoncé de certaines questions nécessite d'être adapté en fonction de la modalité particulière ou du contenu précis abordé.

Cette préoccupation est liée au fait que la question, posée de façon générale sans faire référence à un contenu spécifique, ne permet pas d'avoir une idée claire de l'atteinte de l'objectif, lorsque plusieurs éléments différents sont traités. Une même question peut alors être utilisée plusieurs fois dans un questionnaire, mais pour des éléments de contenus différents qui sont précisés dans l'énoncé. Il devient alors possible de savoir si tous les éléments de contenus prévus ont été abordés et ont été interprétés de manière similaire par les participants.

Une telle approche vise à assurer que le répondant puisse bien mettre en relation l'énoncé de la question et ce qui est évalué par rapport à l'activité précise à laquelle il vient de participer. Les choix possibles qui sont proposés se retrouvent entre parenthèses à l'intérieur de l'énoncé. La formulation finale de la question pourra ainsi intégrer l'élément pertinent qui concerne la situation précise. La personne qui choisit la question peut aussi remplacer les choix par un autre terme plus approprié au contexte ou au contenu.

De plus, pour un même objectif, plusieurs formulations présentant des petites variantes peuvent avoir été proposées. Ce choix a été fait avec l'idée de fournir différentes propositions parmi lesquelles l'utilisateur pourra choisir la formulation qui lui convient le mieux ou qui est la plus appropriée en fonction de ce qui était visé par l'activité. La personne qui utilisera l'outil pourra aussi évidemment s'inspirer des formulations pour les adapter en fonction de ses besoins propres.

Le choix des échelles à quatre niveaux vise à éviter des réponses « neutres » provoquées par cinq niveaux. Elles forcent le participant à prendre position vers le plus positif ou le plus négatif. Il s'agit d'un choix décidé par le comité.

Bloc questions transversales

Outre les questions élaborées en fonction des objectifs pour les différentes modalités, un certain nombre de questions ont été créées au regard des aspects généraux de la tenue des activités et intégrées dans le bloc *Questions transversales*. Ce sont des questions qui pourraient être insérées dans tous les questionnaires et qui évaluent des aspects qui ne sont pas nécessairement liés à des formes d'activités particulières.

Attitudes participants - formateur/animateur

- Les façons de faire de l'animateur ont favorisé le partage. (*pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas*)

Climat

- Le climat de l'activité était favorable. (*pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas*)

- Les attitudes du formateur/animateur étaient favorables (respectueuses, ouvertes, etc...). *(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)*
- Les attitudes des participants étaient respectueuses, facilitantes, etc. *(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)*
- Le déroulement de l'activité était conforme à mes attentes. *(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)*.
- Le déroulement de l'activité m'incite à participer à d'autres activités en pédagogie universitaire. *(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)*

Intentions/ attentes des participants

Je participe à la (identifier la modalité) pour... *(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)*.

- a) obtenir des réponses
- b) échanger sur mon expérience
- c) entendre les autres parler au sujet de leurs expériences
- d) échanger sur notre compréhension respective des situations ou des problèmes
- e) comparer les expériences
- f) partager mes expériences avec d'autres
- g) faire profiter d'autres personnes de mon expérience
- h) socialiser avec des collègues
- i) autre:

Autre question

- Si vous aviez à recommander cette activité (formation, etc.) à l'un de vos pairs, que lui diriez-vous?

Programme de formation initiale en pédagogie

Sensibiliser à, initier à, faire connaître	<ul style="list-style-type: none"> ● La formation sur (le sujet ou la thématique) m'a sensibilisé à l'importance de ce (concept) dans (l'enseignement ou l'apprentissage des étudiants). <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● J'ai compris l'importance (du sujet ou de la thématique) pour (l'enseignement ou l'apprentissage des étudiants). <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● Je comprends maintenant l'utilité (du sujet ou de la thématique). <i>(moins qu'avant, autant qu'avant, plus qu'avant, ne s'applique pas)</i> Exemples : <ul style="list-style-type: none"> – de connaître le fonctionnement du cerveau et de la mémoire pour m'aider à planifier mon enseignement – de formuler correctement les objectifs d'apprentissage pour m'aider à planifier mon évaluation – des parties du plan de cours – de l'importance de la cohérence dans les conduites pédagogiques, etc. ● Avant la formation, j'avais une connaissance <i>(initiale, moyenne, avancée, ne s'applique pas)</i> (du sujet ou de la thématique). ● Je suis en mesure de pouvoir identifier les (mettre le nombre) (principes, parties, éléments, composantes, etc.). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai reçu suffisamment d'information sur (le sujet ou la thématique) pour vouloir approfondir davantage. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'en sais maintenant suffisamment par rapport à ce que je voulais obtenir. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai suffisamment d'information sur (le sujet ou la thématique) pour savoir de quoi il est question. Exemples : <ul style="list-style-type: none"> – On m'a présenté suffisamment d'information pour me donner le goût d'approfondir la construction de grilles d'évaluation descriptives. – Je sais maintenant ce qu'implique la gestion de classe. ● Je suis maintenant en mesure d'identifier les grandes étapes de planification (de ...). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je connais maintenant mieux le rôle et les principales composantes (du sujet ou de la thématique). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai une meilleure connaissance (du sujet ou de la thématique) et de son impact sur les stratégies pédagogiques. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Apprendre l'utilisation technique d'un outil	SANS OBJET
Répondre à un besoin ou à une difficulté	<ul style="list-style-type: none"> ● Je connais maintenant mieux comment agir à l'égard de (le sujet ou la thématique). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je comprends mieux les critiques soulevées par mes étudiants à propos (du sujet ou de la thématique). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'aurai maintenant plus de facilité pour (sujet ou thématique) dans mes cours. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je connais mieux le rôle que je joue dans la réussite des étudiants. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je devrais rencontrer moins de problèmes d'absentéisme dans mes cours. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je me sens en mesure de mieux justifier aux étudiants mes choix pédagogiques. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Fournir des outils	<ul style="list-style-type: none"> ● Les exemples (d'outils) fournis lors de la formation vont me permettre d'élaborer les miens. <i>(facilement – difficilement – ne s'applique pas)</i> ● Le matériel (la démarche, etc.) m'aidera à... <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> <ul style="list-style-type: none"> – analyser mon plan de cours. – diversifier mon enseignement. – choisir une stratégie appropriée en fonction de mon contexte de classe. – etc. ● Les (mettre le nombre) étapes me seront utiles pour intervenir efficacement auprès des étudiants.

Favoriser la réutilisation des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> ● Les exercices m'ont aidé à savoir comment améliorer (le sujet ou la thématique). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les exemples donnés en classe vont me servir concrètement pour changer certaines de mes approches pédagogiques. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les explications des principes vont m'aider à ajuster par moi-même les modifications à mon enseignement. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Le modelage effectué par le formateur me permet déjà de savoir comment je vais faire dans ma classe. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les anecdotes (exemples, mises en scène, etc.) vont me servir à modifier certaines de mes stratégies (approches, actions, comportements) en classe. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je sais ce que je vais changer dans le déroulement de mon cours à partir des descriptions d'application dans différentes situations. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Favoriser le changement de pratique	<ul style="list-style-type: none"> ● Les exemples et les anecdotes m'ont permis de prendre conscience de mes forces et défis dans mon enseignement. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les échanges avec les autres enseignants m'ont permis de voir des forces et des améliorations que je pourrais apporter à mon enseignement. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les descriptions de situations m'aident à identifier des forces ainsi que des éléments à changer dans mon enseignement. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Faciliter l'insertion professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> ● Je comprends mieux les pressions que je suis susceptible de vivre pendant mes premières années. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les renseignements permettent de mieux comprendre comment fonctionne l'université. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les échanges entre collègues permettent d'établir des liens avec des personnes que je souhaite maintenir après la formation (l'activité, l'atelier, etc.). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Apprendre l'utilisation pédagogique de l'outil technologique	SANS OBJET
Développer la pratique réflexive	<ul style="list-style-type: none"> ● Je sais mieux analyser ce que je fais en classe. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je suis plus conscient des raisons pour lesquelles je fais certains choix pédagogiques. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je connais les questions à me poser pour savoir si une activité (partie de cours, exercice, explication, etc.) que je fais... <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> <ul style="list-style-type: none"> – est pertinente – est utile – doit être changée et comment ● Je connais (reconnais) les signes qui indiquent que mon activité (tâche, exercice) fonctionne bien (mal). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Favoriser les échanges ou le partage	<ul style="list-style-type: none"> ● Les activités <ul style="list-style-type: none"> – rendaient les échanges positifs. – facilitaient les échanges. – permettaient des échanges respectueux. – donnaient le goût de partager ses expériences. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Favoriser la co-formation	SANS OBJET
Offrir un soutien ou un accompagnement	SANS OBJET

Ateliers thématiques

<p>Sensibiliser à, initier à, faire connaître</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La formation sur (le sujet ou la thématique) m'a sensibilisé à l'importance de (ce concept) dans (l'enseignement ou l'apprentissage des étudiants). <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● J'ai compris l'importance de (le sujet ou la thématique) pour (l'apprentissage des étudiants). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je comprends maintenant (moins qu'avant, autant qu'avant, plus qu'avant) l'utilité de (indiquez l'élément et son impact lorsque pertinent)... Exemples d'éléments: <ul style="list-style-type: none"> – connaître le fonctionnement du cerveau et de la mémoire pour m'aider à planifier mon enseignement – de formuler correctement les objectifs d'apprentissage pour m'aider à planifier mon évaluation – des parties du plan de cours – l'importance de la cohérence dans les conduites pédagogiques, etc. <i>(pas du tout - un peu - assez - beaucoup)</i> ● Avant l'activité, j'avais une connaissance (initiale-moyenne-avancée) du sujet. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● Je suis en mesure d'identifier les (mettre le nombre) (principes, parties, éléments, composantes, etc.). <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● J'ai appris suffisamment d'éléments sur (le sujet ou la thématique) pour vouloir approfondir plus. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● J'en sais maintenant suffisamment par rapport à ce que je voulais obtenir. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai suffisamment d'information sur (le sujet ou la thématique) pour savoir de quoi il est question. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je suis maintenant en mesure d'identifier les grandes étapes de planification de mes évaluations. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je connais maintenant mieux le rôle et les principales composantes de (indiquez l'élément). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai une meilleure connaissance des caractéristiques étudiantes et de leur impact sur les stratégies pédagogiques. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je connais l'information de base sur (le thème ou le sujet). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Mes connaissances actuelles me permettent (indiquer le thème). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je me sens apte à (indiquer le thème). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
<p>Apprendre l'utilisation technique d'un outil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Je suis en mesure d'utiliser (préciser l'outil) de façon autonome. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Pour utiliser l'outil de façon autonome, j'aurais eu besoin de ... <i>(accompagnement individuel, formation supplémentaire, information supplémentaire, document d'accompagnement, procédurier, tutoriel, pratique pendant la formation, plus de temps, autre)</i>
<p>Répondre à un besoin ou à une difficulté</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cet atelier répond à un besoin ou à une difficulté perçue antérieurement. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai maintenant des solutions ... (aux difficultés, aux besoins) pour lesquels je participais à l'atelier. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je connais maintenant mieux comment agir face à (situation X). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'aurai maintenant plus de facilité pour (agir, aider, intervenir, ...) face à la (situation X). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
<p>Fournir des outils</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cet atelier m'a procuré de nouveaux (outils, procédures, autres). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les outils proposés m'apparaissent pertinents. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les outils proposés vont m'être utiles. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
<p>Favoriser la réutilisation des connaissances</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● J'ai l'intention de réutiliser ces connaissances dans mon enseignement. (non, bientôt, plus tard, j'aurais besoin de plus d'information (précisez lesquelles)) ● J'entrevois déjà à quel moment il me sera possible d'utiliser (indiquez l'élément). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'entrevois déjà de quelle façon il me sera possible d'utiliser (indiquez l'élément). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai l'impression que les connaissances reçues me permettront (indiquez l'élément) dans mes cours. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ● L'information reçue me permettra d'améliorer mon enseignement. (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>) ● Le degré de difficulté que je perçois pour concevoir (indiquez l'élément) est... (<i>assez élevé, élevé, moyen, faible, plutôt faible</i>) ● Je prévois mettre du temps pour créer (indiquez l'élément). (<i>pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas</i>)
Favoriser le changement de pratique	SANS OBJET
Faciliter l'insertion professionnelle	SANS OBJET
Apprendre l'utilisation pédagogique de l'outil technologique	SANS OBJET
Développer la pratique réflexive	SANS OBJET
Favoriser les échanges ou le partage	SANS OBJET
Favoriser la co-formation	SANS OBJET
Offrir un soutien ou un accompagnement	SANS OBJET

Conférences thématiques

Sensibiliser à, initier à, faire connaître	<ul style="list-style-type: none"> ● La formation sur (le sujet ou la thématique) m'a sensibilisé à l'importance de (ce concept) dans (l'enseignement ou l'apprentissage des étudiants). <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● J'ai compris l'importance (du sujet ou de la thématique) pour (l'enseignement ou l'apprentissage des étudiants?). <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● Je comprends maintenant (moins qu'avant, autant qu'avant, plus qu'avant)...l'utilité de (indiquez l'élément). Exemples: <ul style="list-style-type: none"> — connaître le fonctionnement du cerveau et de la mémoire pour m'aider à planifier mon enseignement — de formuler correctement les objectifs d'apprentissage pour m'aider à planifier mon évaluation — des parties du plan de cours — l'importance de la cohérence dans les conduites pédagogiques, etc. <i>(pas du tout - un peu - assez - beaucoup)</i> ● J'ai une connaissance (initiale-moyenne-avancée) du sujet. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● Je suis en mesure d'identifier les (mettre le nombre) (principes, parties, éléments, composantes, etc.). <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● J'ai eu suffisamment d'éléments sur (le sujet ou la thématique) pour vouloir approfondir plus. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● J'en sais maintenant suffisamment par rapport à ce que je voulais obtenir. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai suffisamment d'information sur (le sujet ou la thématique) pour savoir de quoi il est question. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je suis maintenant en mesure d'identifier les grandes étapes de planification de mes évaluations. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je connais maintenant mieux le rôle et les principales composantes de (indiquez l'élément). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai une meilleure connaissance des caractéristiques étudiantes et de leur impact sur les stratégies pédagogiques. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>.
Apprendre l'utilisation technique d'un outil	SANS OBJET
Répondre à un besoin ou à une difficulté	<ul style="list-style-type: none"> ● Je connais maintenant mieux comment agir face à (le sujet ou la thématique). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je comprends mieux les critiques soulevées par mes étudiants à propos (du sujet ou de la thématique). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'aurai maintenant plus de facilité pour (sujet ou thématique) dans mes cours. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je connais mieux le rôle que je joue dans la réussite des étudiants. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je devrais rencontrer moins de problèmes d'absentéisme dans mes cours. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je me sens en mesure de mieux justifier aux étudiants mes choix pédagogiques. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Fournir des outils	SANS OBJET
Favoriser la réutilisation des connaissances	SANS OBJET
Favoriser le changement de pratique	<ul style="list-style-type: none"> ● Les exemples et les anecdotes m'ont permis de prendre conscience de certaines forces et défis dans mon enseignement. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les échanges avec les autres enseignants m'ont permis de voir des forces et des améliorations que je pourrais apporter à mon enseignement. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les descriptions de situations aident à identifier des éléments à conserver et à changer dans mon enseignement. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Faciliter l'insertion professionnelle	SANS OBJET

Apprendre l'utilisation pédagogique de l'outil technologique	SANS OBJET
Développer la pratique réflexive	SANS OBJET
Favoriser les échanges ou le partage	SANS OBJET
Favoriser la co-formation	SANS OBJET
Offrir un soutien ou un accompagnement	SANS OBJET

Activités d'échanges

Sensibiliser à, initier à, faire connaître	<ul style="list-style-type: none"> Le niveau des échanges était (<i>trop pointu, adéquat, trop superficiel</i>) pour moi.
Apprendre l'utilisation technique d'un outil	SANS OBJET
Répondre à un besoin ou à une difficulté	<ul style="list-style-type: none"> Les échanges m'ont permis de partager une difficulté ou un besoin. (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>) J'ai contribué à répondre aux besoins des autres participants. (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>) J'ai participé à l'activité d'échanges pour répondre à un besoin. Si oui, lequel? Si non (passez à la question X) Les échanges m'ont permis de trouver une réponse à mon besoin. (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>)
Fournir des outils ou des ressources	<ul style="list-style-type: none"> J'ai partagé des outils ou des ressources lors de l'activité d'échanges. (<i>aucun, quelques-uns, plusieurs, non applicable</i>) J'ai retenu des outils ou des ressources de nos échanges. (<i>aucun, quelques-uns, plusieurs, non applicable</i>)
Favoriser la réutilisation des connaissances	SANS OBJET
Favoriser le changement de pratique	SANS OBJET
Faciliter l'insertion professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> Les échanges ont contribué à faciliter mon insertion professionnelle par rapport à (mon enseignement, mon contact avec les étudiants, avec les collègues, ma connaissance du milieu, des services, etc.). (<i>pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas</i>)
Apprendre l'utilisation pédagogique de l'outil technologique	SANS OBJET
Développer la pratique réflexive	<ul style="list-style-type: none"> Les échanges m'ont permis de réfléchir à ma pratique professionnelle. (<i>pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas</i>) Les échanges m'ont donné le goût de réfléchir plus souvent à ma pratique professionnelle. (<i>pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas</i>) Les échanges m'amènent à me poser des questions en lien avec ma pratique professionnelle. (<i>pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas</i>)
Favoriser les échanges ou le partage	<ul style="list-style-type: none"> Le climat a favorisé le partage entre les participants. (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>) Les façons de faire de l'animateur ont favorisé le partage. (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>) Les attitudes des participants ont favorisé le partage. (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>) L'activité d'échanges est un type d'activité auquel j'aimerais participer de nouveau. (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>) J'ai eu l'occasion de partager mes (connaissances, expériences) lors de la rencontre. (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>) J'ai entendu d'autres personnes partager leurs (connaissances, expériences). (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>) J'ai créé des contacts avec de nouvelles personnes. (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>) J'aimerais revoir certains (participants, formateurs) pour discuter avec eux. (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>) J'ai découvert de nouvelles personnes ressources qui pourront m'aider au besoin. (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>)
Favoriser la co-formation	<ul style="list-style-type: none"> Les échanges avec le groupe ont eu un impact positif sur mon apprentissage. (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>)
Offrir un soutien ou un accompagnement	<ul style="list-style-type: none"> J'ai obtenu du soutien par les échanges. (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>) Je me suis senti accompagné dans le cadre de cette activité d'échanges. (<i>pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas</i>)

Consultations individuelles

Sensibiliser à, initier à, faire connaître	SANS OBJET
Apprendre l'utilisation technique d'un outil	SANS OBJET
Répondre à un besoin ou à une difficulté	<ul style="list-style-type: none"> ● Je comprends mieux l'impact de mes (actions, choix, activités, réactions, approches, etc.) sur la situation. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je peux mieux interpréter ce qui se passe. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● La consultation a répondu à un besoin. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> Préciser lequel. ● La consultation a répondu à d'autres besoins. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> Préciser lesquels. <p>Voir également les questions sur le climat dans la section «Bloc questions transversales».</p>
Fournir des outils	SANS OBJET
Favoriser la réutilisation des connaissances	SANS OBJET
Favoriser le changement de pratique	SANS OBJET
Faciliter l'insertion professionnelle	SANS OBJET
Apprendre l'utilisation pédagogique de l'outil technologique	SANS OBJET
Développer la pratique réflexive	SANS OBJET
Favoriser les échanges ou le partage	SANS OBJET
Favoriser la co-formation	SANS OBJET
Offrir un soutien ou un accompagnement	<ul style="list-style-type: none"> ● J'ai reçu le soutien attendu. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● L'accompagnement m'a permis de résoudre mes difficultés. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● L'accompagnement m'a permis d'explorer des idées qui me sont nouvelles en lien avec mon enseignement. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je me suis senti soutenu. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>

Consultations de groupe ou collectives

Sensibiliser à, initier à, faire connaître	SANS OBJET
Répondre à un besoin ou à une difficulté	<ul style="list-style-type: none"> ● Je comprends mieux l'impact de mes actions (choix, activités, réactions, approches, etc.) sur la situation. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je peux mieux interpréter ce qui se passe. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● La consultation a répondu à un besoin. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> Préciser lequel (choix de réponses) : <ul style="list-style-type: none"> – Être sensibilisé à – M'initier à – Obtenir des outils – etc. ● La consultation a répondu à d'autres besoins. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> Préciser lesquels.
Fournir des outils	SANS OBJET
Favoriser la réutilisation des connaissances	SANS OBJET
Favoriser le changement de pratique	SANS OBJET
Faciliter l'insertion professionnelle	SANS OBJET
Apprendre l'utilisation pédagogique de l'outil technologique	SANS OBJET
Développer la pratique réflexive	SANS OBJET
Favoriser les échanges ou le partage	<ul style="list-style-type: none"> ● Le climat a favorisé le partage entre les participants. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les façons de faire de l'animateur ont favorisé le partage. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les attitudes des participants ont favorisé le partage. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● L'activité d'échanges est un type d'activité auquel j'aimerais participer de nouveau. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai eu l'occasion de partager mes (connaissances, expériences) lors de la rencontre. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai entendu d'autres personnes partager leurs (connaissances, expériences). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai créé des contacts avec de nouvelles personnes. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'aimerais revoir certains (participants, formateurs) pour discuter avec eux. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai découvert de nouvelles personnes ressources qui pourront m'aider au besoin. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Favoriser la co-formation	SANS OBJET
Offrir un soutien ou un accompagnement	SANS OBJET

Programme de mentorat

Sensibiliser à, initier à, faire connaître	SANS OBJET
Apprendre l'utilisation technique d'un outil	SANS OBJET
Répondre à un besoin ou à une difficulté ou à une attente	<ul style="list-style-type: none"> ● Ma participation au programme de mentorat m'a permis d'obtenir les réponses ou les solutions dont j'avais besoin <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● Mon mentor a joué le rôle auquel je m'attendais. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● Je suis satisfait des moments d'échanges avec mon mentor. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● J'espérais plus de réponses de la part de mon mentor. <i>(jamais, occasionnellement, régulièrement, toujours, ne s'applique pas)</i> ● Mon mentor avait les connaissances ou les compétences requises pour m'aider. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● Les échanges avec mon mentor m'ont amené à me questionner. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i>
Fournir des outils	<ul style="list-style-type: none"> ● Les ressources échangées avec mon mentor sont pertinentes. <i>(non pertinentes, peu pertinentes, pertinentes, très pertinentes, ne s'applique pas)</i> ● J'utilise les outils de pratique réflexive suggérés par mon mentor. <i>(jamais, occasionnellement, régulièrement, toujours, ne s'applique pas)</i> ● J'ai obtenu des outils lors de mes rencontres avec mon mentor. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i>
Favoriser la réutilisation des connaissances	SANS OBJET
Favoriser le changement de pratique	<ul style="list-style-type: none"> ● Les échanges avec mon mentor sont des vecteurs de changement de pratiques pédagogiques. <i>(jamais, occasionnellement, régulièrement, toujours, ne s'applique pas)</i> ● Mon mentor me guide dans la planification de mes changements de pratiques pédagogiques. <i>(jamais, occasionnellement, régulièrement, toujours, ne s'applique pas)</i> ● L'observation en classe de mon mentor m'aide pour la transformation de mes propres pratiques pédagogiques. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● Les ressources échangées avec mon mentor sont utiles à la transformation de mes pratiques pédagogiques. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i>
Faciliter l'insertion professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> ● Les échanges avec mon mentor contribuent à mon insertion professionnelle. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i>
Apprendre l'utilisation pédagogique de l'outil technologique	SANS OBJET
Développer la pratique réflexive	<ul style="list-style-type: none"> ● Les stratégies utilisées par mon mentor favorisent le développement de ma pratique réflexive. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● Ma participation au programme de mentorat a influencé ma pratique réflexive. <i>(très négativement, négativement, aucunement, positivement, très positivement, ne s'applique pas)</i> ● Je fais de la pratique réflexive entre mes rencontres avec mon mentor. <i>(moins qu'avant, autant qu'avant, plus qu'avant, ne s'applique pas)</i> ● Mon mentor m'accompagne dans le processus de pratique réflexive. <i>(jamais, occasionnellement, régulièrement, toujours, ne s'applique pas)</i> ● Je rédige un journal réflexif. <i>(jamais, occasionnellement, régulièrement, toujours, ne s'applique pas)</i>
Favoriser les échanges ou le partage	SANS OBJET

Favoriser la co-formation	SANS OBJET
Offrir un soutien ou un accompagnement	<ul style="list-style-type: none">● Je me sens accompagné par mon mentor. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>● Je sens que je peux consulter mon mentor en cas de besoin ou d'imprévu. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>

Communauté de pratique

Sensibiliser à, initier à, faire connaître	<ul style="list-style-type: none"> ● Les échanges m'ont sensibilisé à (indiquez l'élément). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai pris conscience de l'importance de (indiquez l'élément) en partageant mes expériences avec les autres. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai compris l'importance de (indiquez l'élément) en écoutant les autres parler de leur expérience. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> <p>*On pourrait aussi formuler des questions en demandant aux gens de choisir les énoncés qui représentent le mieux leur expérience de la situation: EXEMPLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● J'ai pris conscience de l'importance de (indiquez l'élément) <ul style="list-style-type: none"> – en échangeant avec les autres. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> – en décrivant mon expérience. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> – en écoutant les autres parler de leur expérience. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> – en recevant les commentaires des autres. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> – en répondant aux questions des autres. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Apprendre l'utilisation technique d'un outil	SANS OBJET
Répondre à un besoin ou à une difficulté (ou à une attente? - Céline)	SANS OBJET
Fournir des outils (ou des ressources)	<ul style="list-style-type: none"> ● Les ressources échangées lors des rencontres sont utiles dans mon enseignement. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● Les ressources publiées sur le site de la communauté de pratique sont pertinentes pour mon enseignement. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i>
Favoriser la réutilisation des connaissances	SANS OBJET
Favoriser le changement de pratique	<ul style="list-style-type: none"> ● Les échanges avec les autres enseignants génèrent des idées de transformation de mes pratiques pédagogiques. <i>(jamais, occasionnellement, régulièrement, toujours, ne s'applique pas)</i> ● Les rencontres de la communauté de pratique m'ont amené(e) à améliorer mes pratiques pédagogiques. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● J'ai modifié des éléments en lien avec mon enseignement à la suite des rencontres de la communauté de pratique. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i>
Faciliter l'insertion professionnelle	SANS OBJET
Apprendre l'utilisation pédagogique de l'outil technologique	SANS OBJET
Développer la pratique réflexive	<ul style="list-style-type: none"> ● Je suis plus conscient des raisons pour lesquelles je fais certains choix pédagogiques. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● Je rédige un journal réflexif. <i>(jamais, occasionnellement, régulièrement, toujours, ne s'applique pas)</i> ● Je suis en mesure d'expliquer et de justifier mes pratiques pédagogiques. <i>(beaucoup moins qu'avant, un peu moins qu'avant, autant qu'avant, un peu plus qu'avant, beaucoup plus qu'avant, ne s'applique pas)</i> ● Ma participation à la communauté de pratique m'apporte des éléments qui me permettent de justifier et d'évaluer les changements que j'apporte à mes pratiques pédagogiques. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je me pose des questions à propos de mes pratiques pédagogiques qui m'amènent à tisser des liens entre mes pratiques, les théories qui y sont liées et les actions à entreprendre par la suite. <i>(beaucoup moins qu'avant, un peu moins qu'avant, autant qu'avant, un peu plus qu'avant, beaucoup plus qu'avant, ne s'applique pas)</i>
Favoriser les échanges ou le partage	<ul style="list-style-type: none"> ● Le climat a favorisé le partage entre les participants. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les façons de faire de l'animateur ont favorisé le partage. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les attitudes des participants ont favorisé le partage. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ● L'activité d'échanges est un type d'activité auquel j'aimerais participer de nouveau. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai eu l'occasion de partager mes (connaissances, expériences) lors de la rencontre. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai entendu d'autres personnes partager leurs (connaissances, expériences). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai créé des contacts avec de nouvelles personnes. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'aimerais revoir certains (participants, formateurs) pour discuter avec eux. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai découvert de nouvelles personnes ressources qui pourront m'aider au besoin. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Favoriser la co-formation	<ul style="list-style-type: none"> ● Les échanges avec le groupe ont eu un impact positif sur mon apprentissage. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Offrir un soutien ou un accompagnement	SANS OBJET

Ressource en ligne

Sensibiliser à, initier à, faire connaître

- La ressource en ligne offerte m'a sensibilisé à un nouveau sujet. *(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)*
- La ressource en ligne est un bon moyen de me sensibiliser. *(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)*
- Cette ressource me donne le goût d'en apprendre plus. *(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)*
- La thématique correspondait bien à ce que je m'attendais. *(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)*
- Le niveau d'information correspondait à ce à quoi je m'attendais. *(pas du tout, assez, tout à fait)*
 - sinon, il était trop avancé pour ce que je connaissais
 - sinon, il était trop simple
 - sinon, il était trop abstrait
 - sinon, il était trop théorique
- Les exemples présentés m'ont aidé à m'approprier l'information. *(pas du tout, assez, tout à fait, ne s'applique pas)*
 - sinon, ils étaient trop avancés pour ce que je connaissais
 - sinon, ils étaient trop simples
 - sinon, ils étaient trop abstraits
 - sinon, ils étaient trop théoriques
- Les activités proposées étaient facilitantes pour s'approprier l'information. *(pas du tout, assez, tout à fait, ne s'applique pas)*
 - sinon, elles étaient trop avancées pour ce que je connaissais
 - sinon, elles étaient trop simples
 - sinon, elles étaient trop abstraites
 - sinon, elles étaient trop théoriques
- La ressource en ligne m'a permis de :
 - faire des apprentissages. *(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)*
 - de découvrir le sujet. *(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)*
 - de perfectionner le sujet. *(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)*
- La formation sur (le sujet ou la thématique) m'a sensibilisé à l'importance de (ce concept) dans (l'enseignement ou l'apprentissage des étudiants). *(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)*
- J'ai compris l'importance de (le sujet ou la thématique) pour (l'enseignement ou l'apprentissage des étudiants). *(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)*
- Je comprends maintenant (moins qu'avant, autant qu'avant, plus qu'avant)...l'utilité de (ou l'importance de) (indiquez l'élément).
 - formuler correctement les objectifs d'apprentissage pour m'aider à planifier mon évaluation
 - connaître le fonctionnement du cerveau et de la mémoire pour m'aider à planifier mon enseignement *(pas du tout, un peu, assez, beaucoup)*
 - parties du plan de cours *(pas du tout, un peu, assez, beaucoup)*
 - l'importance de la cohérence dans les conduites pédagogiques *(pas du tout, un peu, assez, beaucoup)*
 - etc.
- Avant de consulter la ressource en ligne, j'avais une connaissance (initiale-moyenne-avancée) du sujet. *(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)*
- Je suis en mesure d'identifier les (mettre le nombre) (principes, parties, éléments, composantes, etc.). *(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)*
- J'ai eu suffisamment d'éléments sur (le sujet ou la thématique) pour vouloir approfondir davantage. *(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)*
- J'en sais maintenant suffisamment par rapport à ce que je voulais obtenir. *(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)*
- J'ai suffisamment d'information sur (le sujet ou la thématique) pour savoir de quoi il est question. *(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)*
- Je suis maintenant en mesure d'identifier les grandes étapes de planification de mes évaluations. *(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)*
- Je connais maintenant mieux le rôle et les principales composantes de (indiquez l'élément). *(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)*
- J'ai une meilleure connaissance des caractéristiques étudiantes et de leur impact sur les stratégies pédagogiques. *(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)*

	<ul style="list-style-type: none"> ● Je connais l'information de base pour (le thème ou le sujet). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Mes connaissances actuelles me permettent (indiquer le thème). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je me sens apte à (indiquer le thème). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Apprendre l'utilisation technique d'un outil	<ul style="list-style-type: none"> ● La ressource en ligne m'a permis d'en apprendre davantage sur l'utilisation technique de l'outil. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● Cette ressource en ligne facilite mon apprentissage de l'utilisation de (cet outil). <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● Je suis en mesure d'utiliser (l'outil) de façon autonome. <i>(pas du tout, un peu, assez, beaucoup, ne s'applique pas)</i> ● Sinon, pour utiliser l'outil de façon autonome, j'aurais eu besoin de... (accompagnement individuel, formation supplémentaire, information supplémentaire, document d'accompagnement, procédurier, tutoriel, pratique pendant la formation, plus de temps, autre (précisez)).
Répondre à un besoin ou à une difficulté	<ul style="list-style-type: none"> ● La ressource répond à mon besoin de (indiquez l'élément). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Cette ressource répond à un besoin ou à une difficulté perçue antérieurement. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai maintenant des solutions aux difficultés, aux besoins pour lesquels je consultais cette ressource. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Je connais maintenant mieux comment agir à l'égard de (indiquez l'élément). ● J'aurai maintenant plus de facilité pour (agir, aider, intervenir, autre) lors d'une telle situation. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Fournir des outils	<ul style="list-style-type: none"> ● La ressource fournit des outils qui sont adéquats pour (indiquez l'élément). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Cette ressource m'a procuré de nouveaux (outils ou procédures). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les outils proposés par la ressource m'apparaissent pertinents. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Les outils proposés vont m'être utiles. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Favoriser la réutilisation des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> ● La ressource en ligne me procure des connaissances que je juge réutilisables. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● La ressource en ligne consultée favorise la réutilisation des connaissances. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● La consultation de la ressource en ligne m'incite à changer mes façons de faire. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Dès (la semaine, le mois, la session) prochain, je vais effectuer des changements dans ma pratique. <i>(pas du tout, quelques-uns, plusieurs)</i> ● J'ai l'intention de réutiliser ces connaissances dans mon enseignement. <i>(non, bientôt, plus tard, j'aurais besoin de plus d'information, ne s'applique pas)</i> ● J'entrevois déjà à quel moment il me sera possible d'utiliser (indiquez l'élément). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'entrevois déjà de quelle façon il me sera possible d'utiliser la (indiquez l'élément). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai l'impression que les connaissances reçues me permettront d'utiliser (indiquez l'élément) dans mes cours. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● L'information reçue vont me permettre d'améliorer mon enseignement. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Le degré de difficulté que je perçois pour utiliser (la connaissance, la suggestion, l'outil, etc.) m'apparaît : <i>(assez élevé, élevé, moyen, faible, plutôt faible).</i>
Favoriser le changement de pratique	SANS OBJET
Faciliter l'insertion professionnelle	SANS OBJET
Apprendre l'utilisation	<ul style="list-style-type: none"> ● Je suis en mesure d'identifier les usages pédagogiques pour lesquels cet outil serait pertinent. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● J'ai le goût d'essayer les possibilités pédagogiques (montrées ou suggérées) dans (la ressource). <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>

pédagogique de l'outil technologique	<ul style="list-style-type: none"> ● J'ai le goût de pousser davantage mes recherches sur l'utilisation pédagogique de l'outil. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Développer la pratique réflexive	<ul style="list-style-type: none"> ● La ressource en ligne contribue à développer ma pratique réflexive. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● La ressource en ligne contribue à façonner mon processus de pratique réflexive. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Cette ressource m'a permis de réfléchir à ma pratique. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Cette ressource m'a donné le goût de réfléchir plus souvent à ma pratique. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● Cette ressource m'amène à me poser des questions par rapport à ma pratique. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>
Favoriser les échanges ou le partage	SANS OBJET
Favoriser la co-formation	SANS OBJET
Offrir un soutien ou un accompagnement	SANS OBJET
Critères liés à la ressource	<ul style="list-style-type: none"> ● Il est facile d'utiliser la ressource. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i> ● L'information dont j'avais besoin est facile à trouver dans la ressource. <i>(pas du tout, un peu, assez, tout à fait, ne s'applique pas)</i>