

Recension des écrits

E. Yaya Koné et Tommy Légaré



Recension des écrits francophones

Projet de recherche du GRIIP sur
l'accompagnement pédagogique

17 janvier 2018

E. Yaya Koné et Tommy Légaré

Plan

- 1. Méthode**
- 2. Résultats**
- 3. Analyse**
- 4. Observations**
- 5. Questionnement**

Méthode

1

1. Méthode

Base de données utilisées



Érudit



CAIRN.INFO
chercher, repérer, avancer

1. Méthode

Interrogation des bases de données

Recherche	Période de publication	Mots-clés
Croisement des mots clés et leurs synonymes à l'aide de la logique booléenne (et, ou, non).	Limitation des périodes de publication à cinq (5) ans et moins à l'aide des paramètres avancés.	<ul style="list-style-type: none">• Accompagnement pédagogique• Conseil pédagogique• Conseiller pédagogique• Pédagogie universitaire• Enseignement universitaire• Enseignant universitaire• Développement pédagogique• Développement professionnel

Résultats

2



2. Résultats des interrogations

Base de données	Résultats
	375
	176
 CAIRN.INFO chercher, repérer, avancer	241



TOTAL
792

*majoritairement sur le conseil en milieu scolaire

2. Résultats

Documents retenus

59

La logique booléenne a permis de retenir plusieurs documents, dont des articles, des rapports de recherche, des comptes rendus de travail d'équipe et des livres.

Toutefois, sont inclus dans ces documents, des travaux antérieurs à 2010, vu la pertinence qu'ils représentent pour le sujet.



Analyse

3

3. Analyse

Les tendances qui se dégagent

-T1-

Situer la portée des concepts de conseil et d'accompagnement

-T2-

Définir la professionnalité des conseillers pédagogiques

-T3-

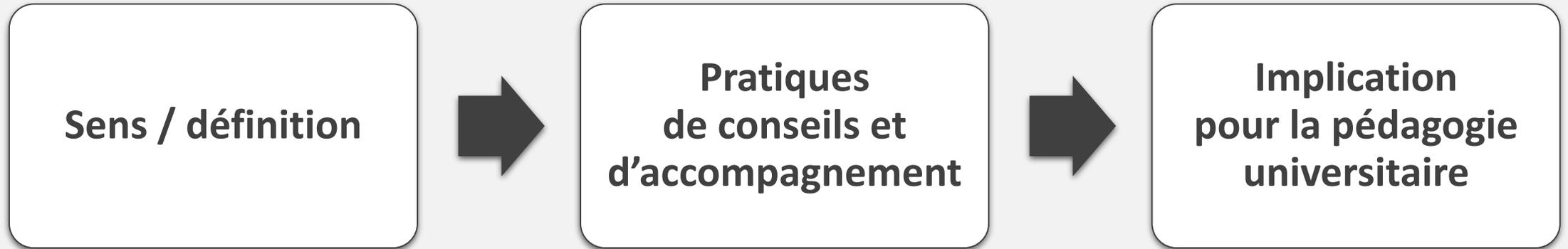
Saisir les impacts des pratiques d'accompagnement sur les enseignants

-T4-

Élaborer un cadre conceptuel pour orienter et développer les pratiques d'accompagnement

3. Analyse

T1 : Situer la portée des concepts de *conseil* et d'*accompagnement*



3. Analyse

T1 : Situer la portée des concepts de *conseil* et d'*accompagnement*

Concepts	Sens donnés aux concepts selon les auteurs	
	Bélanger, 2010	Frenay, 2016 ; Frenay et al., 2014, 2011 ; Cosneyfroy et Annot, 2014 ; Colet, 2006
Conseil	Conseil et accompagnement ont le même sens : assister l'enseignant universitaire dans sa démarche de construction de connaissances en pédagogie, en vue de développer ses compétences en enseignement.	Soutien que le conseiller pédagogique apporte à l'enseignant universitaire dans le développement pédagogique de ce dernier.
Accompagnement		Posture que le conseiller pédagogique adopte dans sa démarche de soutien au développement pédagogique de l'enseignant universitaire.

3. Analyse

T1 : Situer la portée des concepts de *conseil* et d'*accompagnement*

Accompagnement est pratiqué dans divers domaines professionnels et revêt un sens polysémique :

▪ Relation éducatrice	(Labelle, 1996)
▪ Relation coopérative	(Paul, 2004/2009)
▪ Activité formative	(Roquet, 2009)
▪ Démarche réflexive interactive	(Lafortune, 2012)
▪ Soutien affectif	(Boutinet, 2009)

3. Analyse

T1 : Situer la portée des concepts de *conseil* et d'*accompagnement*

Un sens à retenir :

« Se joindre à quelqu'un (*dimension relationnelle*) pour aller où il va (*dimensions temporelle et opérationnelle*) en même temps que lui : à son rythme, à sa mesure, à sa portée. »

Paul (2009, pp 95-96)

3. Analyse

T1 : Situer la portée des concepts de *conseil* et d'*accompagnement*

Différents sens par rapport au contexte du conseiller pédagogique :

- Accompagner la planification pédagogique
- Accompagner le développement curriculaire
- Accompagner le développement organisationnel
- Accompagner le développement professionnel de l'enseignant

3. Analyse

T1 : Situer la portée des concepts de *conseil* et d'*accompagnement*

Un concept englobant toutes ces formes d'accompagnement :
le développement pédagogique (Frenay et al. 2014)

- Intègre le développement de la carrière professorale universitaire (enseignant et chercheur en pédagogie universitaire dans son domaine de spécialité disciplinaire)

3. Analyse

T2 : Définir la professionnalité des conseillers pédagogiques

Auteurs	Idées clés	Synthèse
Biémar et al. (2016)	Approche identitaire et réflexive du CP	Logique de réflexivité pour soutenir l'activité du CP.
Simard et Basque (2016)	Référentiel de compétences du CP en FAD	Dix compétences catégorisées dans les trois axes suivants : contexte organisationnel du CP, protocoles d'accompagnement, connaissance de soi du CP en tant que ressource interne.
Duschene (2016)	Différents rôles du CP	Formateur, accompagnateur, conseiller, agent de changement, expert de contenu, expert de terrain, collaborateur, praticien réflexif et gestionnaire.

3. Analyse

T2 : Définir la professionnalité des conseillers pédagogiques

Auteurs	Idées clés	Synthèse
Biémar (2012)	Grille de compétences du CP	Quatre axes : relation (coopération entre les partenaires), négociation (contrat d'accompagnement), concrétisation (intervention selon le contexte) et autonomisation (prise en charge des activités à entreprendre).
Frenay et al. (2011)	Postures des CP dans l'accompagnement des enseignants universitaires	Adapté du modèle Massé (1998) de relation-client des services-conseil (3 postures d'accompagnement avec des variantes chacune) : conseiller (facilitateur et observateur réflexif), instructeur (formateur et conseiller technique), partenaire (modèle et expert).

3. Analyse

T2 : Définir la professionnalité des conseillers pédagogiques

Auteurs	Idées clés	Synthèse
Chênerie et al. (2010)	Dispositif de formation des CP professionnels à but certificatif	Analyser les pratiques des CP et le métier d'enseignant universitaire pour mieux définir le métier de CP, ses activités et les compétences associées, élaborer un référentiel de formation des conseillers pédagogiques, élaborer une stratégie de développement et de reconnaissance du métier de conseiller pédagogique au sein des universités.
Gagnon (2010)	Référentiel de compétences du CP en regard des compétences de l'enseignant	12 compétences distribuées selon les quatre axes du référentiel de compétences enseignantes du MELS : fondements du métier, acte d'enseigner, contexte social et scolaire, identité professionnelle.

3. Analyse

T2 : Définir la professionnalité des conseillers pédagogiques

Auteurs	Idées clés	Synthèse
Isaac et al. (2009)	Outil de développement professionnel des CP	Transfert de compétences via un réseau d'échanges et de mutualisation des SPU des établissements (PENSERA).
Lessard (2008)	Différents types de savoirs du CP (scolaire)	Savoirs de terrain (expériences), savoirs théoriques (connaissances disciplinaires et en pédagogie), savoirs de conseilance (spécifiques aux CP).
Houle et Pratte (2007)	Fonctions du CP	Représentations de la fonction de CP et profils de compétences du CP .

3. Analyse

T2 : Définir la professionnalité des conseillers pédagogiques

Auteurs	Idées clés	Synthèse
Colet Rege (2006)	Relation entre la pratique réflexive et la professionnalité des CP	Professionnel polyvalent et expert en enseignement-apprentissage, agent de changement conceptuel en pédagogie, référents théoriques fondés sur le socioconstructivisme et l'andragogie, compétences développées en pédagogie et en didactique, modèles de conseil et d'accompagnement variés et adaptés aux besoins : normatif, incitatif et appropriatif.

3. Analyse

T3 : Saisir les impacts des pratiques d'accompagnement sur les enseignants

Auteurs	Idées clés	Synthèse
Ménard (2017)	Pratique réflexive intégrée à l'accompagnement pédagogique centré sur l'apprentissage	Discours pédagogique orienté vers la pratique.
Bailly et al. (2015)	Impacts de la formation sur la vision pédagogique des nouveaux enseignants	Cas de l'Université de Lyon 1 : changement de conception (processus d'enseignement-apprentissage) et changement de pratique (centration sur l'apprenant).

3. Analyse

T4 : Élaborer un cadre conceptuel pour orienter et développer les pratiques d'accompagnement

Auteurs	Idées clés	Synthèse
Bélisle, Lison et Bédard (2016), Biémar et al. (2015), Biémar (2012), Bélanger (2010, 2012)	Cadre conceptuel du SoTL	<ul style="list-style-type: none">▪ Grille pour l'accompagnement dans une perspective SoTL (Bélisle, Lison et Bédard, 2016) ;▪ un cadre d'enrichissement des pratiques d'accompagnement (Biémar et al. 2012) ;▪ un tableau d'accompagnement selon les profils d'enseignants (Bélanger, 2010, 2012).
Frenay et al. (2010)	Cadre conceptuel original à cinq dimensions	<ul style="list-style-type: none">▪ Développement pédagogique contextualisé ;▪ principes, valeurs et éthique des CP ;▪ structures organisationnelles locales ;▪ expertise des CP et recherche pour modéliser les pratiques des CP.



Observations

4

4. Observations

Nos principaux constats (4)

1

Effets de l'accompagnement des enseignants par les CP

- Les écrits notent la pertinence des accompagnements sur les pratiques enseignantes malgré les biais méthodologiques.

2

Pratique réflexive, fondement du développement professionnel du CP

- Les écrits mettent en relief la nécessité d'inscrire le CP dans une dynamique de construction identitaire.

4. Observations

Nos principaux constats (4)

3

Élaboration d'un référentiel de compétences du CP

- Les écrits relèvent la nécessité de construire un référentiel de compétences pour soutenir le développement professionnel des CP.

4

Élaboration de référents conceptuels sous-jacents aux pratiques d'accompagnements

- Les écrits recommandent de donner du sens aux pratiques professionnelles des CP à l'aide de cadres référentiels.

Questionnement

5

5. Questionnement

Pour une analyse prospective



- Quels modèles de développement professionnel du CP enrichiraient la qualité de l'enseignement universitaire ?

- Quels outils d'accompagnement élaborer pour soutenir le développement professionnel des CP et enrichir la qualité de l'enseignement universitaire ?

Projet de recherche du GRIIP sur
l'accompagnement pédagogique

Merci de votre attention !

**Recension des écrits francophones
par E. Yaya koné et Tommy Légaré**