



LE TABLEAU

ÉCHANGE DE BONNES PRATIQUES ENTRE ENSEIGNANTS DE NIVEAU UNIVERSITAIRE

Pratiques d'enseignement inclusives et apprentissage en mode hybride : une combinaison pouvant mener à la réussite!

Une réflexion de France GRAVELLE, professeure à l'UQAM

MISE EN SITUATION

Krystal est une professeure expérimentée en mode présentiel, hybride et à distance, qui se soucie énormément de la qualité de son enseignement et de l'apprentissage de ses étudiants. Elle enseigne actuellement au 2^e cycle dans le cadre du diplôme d'études spécialisées en gestion de l'éducation. Krystal a jugé opportun de concevoir ses cours en format hybride, ce qui lui a permis de rendre accessible tout le matériel pédagogique utilisé à partir d'une plateforme d'apprentissage avant même le début des cours. Cette professeure est d'avis qu'avoir pris le temps de concevoir ses cours en format hybride et d'avoir utilisé des pratiques inclusives en salle de classe, lui ont permis de contribuer à la réussite d'un étudiant atteint de surdité qui aspire à devenir directeur d'établissement d'enseignement. À titre de pratique inclusive, la professeure a rendu accessible l'ensemble des lectures et les vidéos d'experts aux interprètes de l'étudiant permettant ainsi de consacrer le temps de classe aux discussions et au développement des compétences requises pour occuper les fonctions d'une direction d'établissement d'enseignement. Grâce à cette expérience d'enseignement positive, Krystal est maintenant convaincue des avantages à utiliser des pratiques d'enseignement inclusives dans un contexte d'apprentissage hybride.

POURQUOI?

CINQ RAISONS D'UTILISER DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT INCLUSIVES EN MODE HYBRIDE (BATES, 2016)

1. Environnement plus stimulant et dynamique pour les étudiants.
2. Respect des styles d'apprentissage.
3. Apprentissage adapté au rythme des étudiants.
4. Apprentissage collaboratif.
5. Accès plus flexible au matériel de cours (temps et lieu).

QUOI?

DÉFINITION D'UNE PRATIQUE D'ENSEIGNEMENT INCLUSIVE

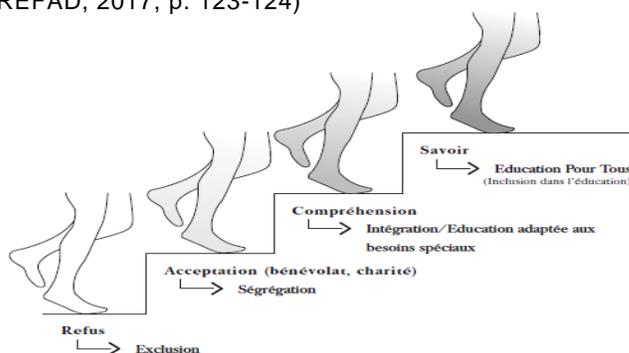
« Les pratiques d'enseignement inclusives visent à promouvoir l'équité d'accès aux études universitaires, laquelle consiste à offrir aux étudiants des moyens différents de réussir, sans pour autant compromettre les exigences associées aux finalités et aux objectifs des programmes, et sans que cela ne constitue une contrainte excessive pour les établissements ». (Phillion, Bourassa, Lanaris et Pautel, 2016).

CE QUE NOUS DIT LA RECHERCHE

ÉCLAIRAGE TERMINOLOGIQUE

Afin de bien comprendre le contexte entourant la mise en place de « pratiques inclusives », voici une définition de l'« inclusion » :

« L'inclusion est l'action de prendre en considération la diversité dans l'acte d'enseigner (Rousseau et Thibodeau, 2011). Elle consiste à ajouter des méthodes d'enseignement diversifiées, à proposer des activités d'apprentissage stimulantes et pertinentes (apprentissage dynamique) dans un milieu sécurisant sur le plan cognitif, psychologique et physique et exempt d'obstacles. C'est aussi l'adoption d'une pratique réflexive et d'une attitude sensible (Vukovic, 2012; Lombardi et Murray, 2011). » (REFAD, 2017, p. 123-124)



Dépôt légal : 2018

Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bibliothèque et Archives Canada

ISSN 1927-551X (version pdf)

Assurer l'accès à l'éducation POUR TOUS (UNESCO, 2006)

COMMENT?

INTÉGRER DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT INCLUSIVES DANS UN COURS EN FORMAT HYBRIDE

« Selon Vukovic (2012), près de 10 % des étudiants sur les campus universitaires nord-américains présentent une déficience ou une incapacité. De plus, ce chiffre semble en croissance puisque de plus en plus d'étudiants reçoivent un diagnostic [...] de trouble d'apprentissage ou de trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH). En fait, ces étudiants qui reçoivent le soutien nécessaire pour réussir leurs études secondaires ont également besoin d'adaptations lorsqu'ils décident de poursuivre leurs études postsecondaires. » (REFAD, 2017, p. 117)

Une des premières stratégies suggérées aux professeurs vise à réfléchir à sa pratique, à sa philosophie d'enseignement et à ses valeurs. Les professeurs doivent d'abord considérer l'importance d'adapter la planification d'un cours, tout en tenant compte du mode d'enseignement (présentiel ou virtuel). Ensuite, il importe de garder en tête l'importance que le cours réponde à une diversité de capacités et de façons d'apprendre. Enfin, il est pertinent de percevoir ce changement de pratiques d'enseignement comme un investissement selon la stratégie choisie et non comme étant une surcharge de travail.

Voici quelques exemples de stratégies pour favoriser l'utilisation de pratiques d'enseignement inclusives dans le cadre de l'apprentissage hybride (mode synchrone) (REFAD, 2017, p. 142 à 145) :

- Vérifier avec l'établissement d'enseignement les outils technologiques qui sont utilisés (plate-forme d'apprentissage et un logiciel de vidéoconférence).
- Enregistrer le cours, en faire l'édition et déposer les capsules audio ou vidéo dans la plate-forme d'apprentissage utilisée pour le cours. Cet élément permettra aux personnes qui ont des difficultés particulières de revoir, à leur rythme, votre prestation d'enseignement.
- Acheminer le plan de cours aux étudiants quelques jours avant le début du trimestre pour leur donner une vue d'ensemble du cours.
- Ajouter un paragraphe au sujet de l'inclusion dans le plan de cours et y faire allusion lors du premier cours.
- Donner accès à la plate-forme d'apprentissage et au matériel à l'accompagnateur de l'étudiant.
- Acheminer par écrit et par audio tout message important.
- Encourager le travail d'équipe par l'utilisation des médias sociaux, de Skype, du clavardage et de documents de travail collaboratifs (ex. : Word Online), etc.

Finalement, des pratiques d'enseignement inclusives combinées aux avantages de l'apprentissage hybride peuvent mener à la réussite des étudiants éprouvant des problématiques d'apprentissage ou vivant des situations de handicap!

POUR EN SAVOIR PLUS

- Chênerie, I. (2011). La question des usages pédagogiques du numérique en contexte universitaire : comment accompagner les enseignants? *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire/International Journal of Technologies in Higher Education*, 8(1-2), 22-27.
- Collin, S. et Saffari, H. (2017). [Le numérique en pédagogie universitaire : du constat d'efficacité à l'adoption](#). *Le Tableau*, 6(2).
- Gravelle, F. (2017). [Accompagnement pédagogique à l'Université d'Ottawa : des pratiques et des stratégies en évolution](#). Dans A. Huot et P. Pelletier (dir.), *Construire l'expertise pédagogique et curriculaire en enseignement supérieur. Connaissances, compétences et expériences* (p. 231-248). Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.
- Roy, N., Poellhuber, B., Lefebvre, S. et Garand, P.-O. (2017). [Les technologies – La compétence technopédagogique en enseignement supérieur](#). Dans A. Huot et P. Pelletier (dir.), *Construire l'expertise pédagogique et curriculaire en enseignement supérieur. Connaissances, compétences et expériences* (p. 117-136). Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

D'AUTRES QUESTIONS À EXPLORER

- Quel soutien offrir aux professeurs pour assurer le succès des cours hybrides auprès des étudiants éprouvant des problématiques d'apprentissage ou vivant des situations d'handicap?
- Existe-t-il une ou plusieurs stratégie(s) idéale(s) pour favoriser l'utilisation de pratiques d'enseignement inclusives dans le cadre de l'apprentissage hybride?

LE TABLEAU est disponible en format électronique à l'adresse suivante : pedagogie.quebec.ca/letableau

Références

- Bates, T. (2016). *L'enseignement à l'ère du numérique*. Disponible en ligne : https://teachonline.ca/sites/default/files/pdfs/tony_bates-teaching_in_a_digital_age-fre.pdf
- Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD). (2017). *Sensibiliser les professeurs d'université aux pratiques d'enseignement inclusives pour des cours hybrides ou en ligne accessibles à tous les étudiants*. Dans Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD) (dir.), *Rendre accessible la formation à distance aux personnes en processus d'alphabetisation et francisation ou en situation d'handicap* (p. 117-153). Disponible en ligne : <http://www.refad.ca/documents/Guide%20Inclusion%20scolaire%20en%20FAD.pdf>
- Lombardi, A. R., et Murray, C. (2011). *Measuring university faculty attitudes toward disability: Willingness to accommodate and adopt Universal Design principles*. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 34(1), 43-56.
- Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO). (2006). *Principes directeurs pour l'inclusion : Assurer l'accès à l'éducation pour tous*. Disponible en ligne : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224f.pdf>
- Phillon, R., Bourrassa, M., Lanaris, C. et Pautel, C. (2016). *Guide de références sur les mesures d'accommodement pouvant être offertes aux étudiants en situation de handicap en contexte universitaire*. Disponible en ligne : <http://uqo.ca/sites/default/files/fichiers/9752-guide-accommodements.pdf>
- Vukovic, B. (2012). *Promoting Accessible Learning Environments: Faculty Disability Awareness and Development in Higher Education*. Document non publié.