Webinaire du GRIIP # 8

Philippe Chaubet
Professeur à l'UQAM

Stimuler la réflexivité des étudiants : ce qui aide

Fonds de recherche Société et culture Québec

CRIFPE

GRAPA GROUPE DE RECHERCHE EN ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE

UQAM
21 février 2018

Le professeur Philippe Chaubet forme des enseignants au Département des sciences de l'activité physique de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Il s'intéresse au rôle de la réflexivité dans le développement des compétences. Il se spécialise dans les environnements capacitants, qu'il s'agisse de lieu d'apprentissage ou de travail, comme les universités ou les milieux scolaires. Il est membre du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante - Université du Québec (CRIFPE-UQ).

Crédit photo: Françoise Miquet

Stimuler la réflexivité des étudiants : ce qui aide

Les universités: former des «praticiens réflexifs» Schön 1983; Brockbank et McGill, 2007

- professions: enseignant, architecte, infirmière, manager, etc.
- domaines spécialisés: histoire, langues, mathématiques, théâtre, etc.

- Former
  - à une pratique
  - au jugement professionnel
  - à être citoyen du monde
  - à s’autoformer

Enseignement
Coopération internationale
Langues étrangères
Ingénierie
Psychologie

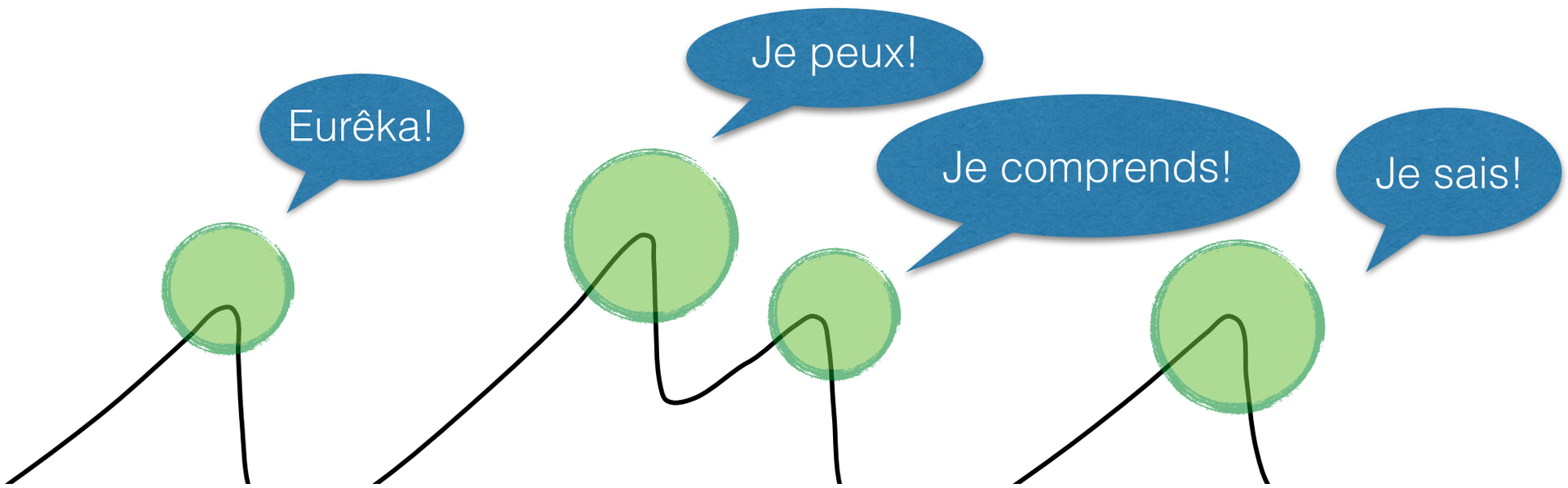
Général
Professionnel et technique
Spécialisé: éducation physique, danse, théâtre d'objets

Stimuler la réflexivité des étudiant, vous dites?

Enseignement
Coopération internationale
Langues étrangères
Ingénierie
Psychologie

Général
Professionnel et technique
Spécialisé: éducation physique, danse, théâtre d'objets

Quand **motivant / stimulant / transformateur** ?



Situations fortes, réflexives, transformatrices, signifiantes

Chaubet, Gervais, Correa Molina, Grenier, Verret, Trudelle, 2016

Enseignement
Coopération internationale
Langues étrangères
Ingénierie
Psychologie

Général
Professionnel et technique
Spécialisé: éducation physique, danse, théâtre d'objets

Quand **motivant / stimulant / transformateur** ?

- Quand on nous a mis en action
- Quand on nous a laissé creuser des choses qui nous interpellent (proches du réel, de nos besoins, de nos questionnements…)
- Quand on nous a fait confiance
- Quand on nous a procuré quelques outils (on trouvera le reste)

Enseignement
Coopération internationale
Langues étrangères
Ingénierie
Psychologie

Général
Professionnel et technique
Spécialisé: éducation physique, danse, théâtre d'objets

Quand **motivant / stimulant / transformateur** ?

- Quand on nous a mis en action
- Quand on nous a laissé **creuser des choses qui nous interpellent** (proches du réel, de nos besoins, de nos questionnements…)
- Quand on nous a fait confiance
- Quand on nous a procuré quelques outils (on trouvera le reste)

Enseignement
Coopération internationale
Langues étrangères
Ingénierie
Psychologie

Général
Professionnel et technique
Spécialisé: éducation physique, danse, théâtre d'objets

Quand **motivant / stimulant / transformateur** ?

- Quand on nous a mis en action
- Quand on nous a laissé **creuser des choses qui nous interpellent** (proches du réel, de nos besoins, de nos questionnements…)
- Quand on nous a fait confi

RÉFLÉCHIR
(enquêter)
Dewey 1938

- Quand on nous a procuré quelques outils (on trouvera le reste)

Enseignement
Coopération internationale
Langues étrangères

Général
Professionnel et technique
Spécialisé: éducation physique, danse, théâtre d'objets

STIMULER LEUR RÉFLEXION

Faire en sorte qu'ils mènent des enquêtes sur les choses qui les interpellent

en les aidant discrètement

en aiguisant leur regard discrètement vers ce qu'on juge important

Quand **motivant**

- Quand on nou

- Quand on nous a laissé **creuser des choses qui nous interpellent** (proches du réel, de nos besoins, de nos questionnements…)

- Quand on nous a fait confi

RÉFLÉCHIR
(enquêter)
Dewey 1938

- Quand on nous a procuré quelques outils (on trouvera le reste)

Stimuler leur réflexion: pour quoi faire?

Accélérer l'apprentissage

- Qu'est-ce qui fonctionne/ou pas?
- Quoi améliorer?

Aiguiser le sens critique

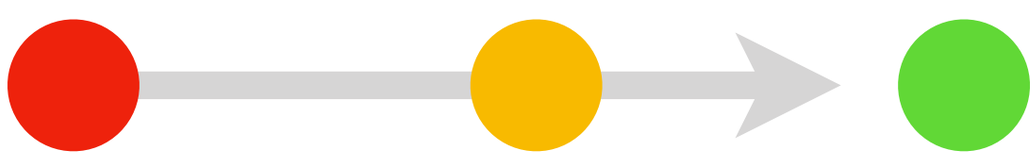
- Qu'est-ce qui surdétermine?
- Quels sont les effets pervers?

Comment réparer la photocopieuse?

Mais au fait la photocopieuse est-elle vraiment nécessaire?

Former à une pratique

limitée — cahotante — fluide autoaméliorante



Émanciper

individus

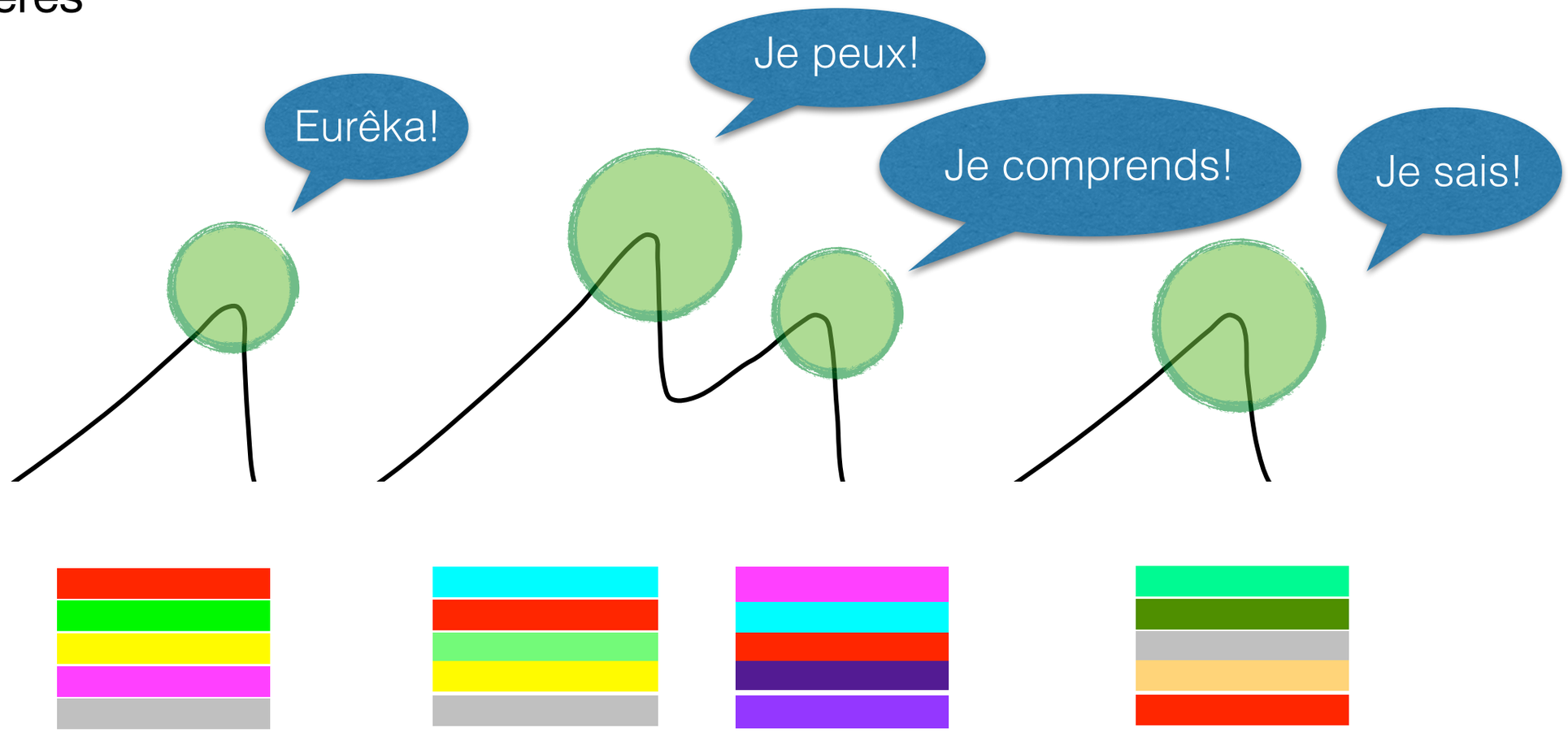
Armé pour comprendre le monde, s'y adapter, y contribuer, ne pas se laisser piéger…

groupes

Lutte contre sexisme racisme âgisme …

Enseignement
Coopération internationale
Langues étrangères
Ingénierie
Psychologie

Général
Professionnel et technique
Spécialisé: éducation physique, danse, théâtre d'objets



Motivant, stimulant, transformateur: quel bassin de conditions le permettent?

- Faire faire des enquêtes (stimuler la réflexivité)
- …
- …
- …
- …

1. LES AMENER À VIVRE DES EXPÉRIENCES ET À ENQUÊTER D'EUX-MÊMES…

- Surprendre, dépayser, déstabiliser de façon dosée
- Susciter l'expérimentation
- Susciter des initiatives
- Susciter les échanges

2. … EN FAISANT CONFIANCE…

- … à leurs ressources actuelles
- … à leur capacité de développer de nouvelles ressources

3. … EN ACCEPTANT …

- … leurs interpellations
- … une certaine errance dans leurs l'investigation
- … leurs situations et besoins
- … les instruments (imparfaits) qu'ils se forgent

Stimuler la réflexivité des étudiants?

Un bassin de conditions qui aident

4. + MILIEU SÉCURITAIRE + AIDE DISCRÈTE + AUTONOMIE CROISSANTE

- Procurer des ressources de départ
- Donner du temps
- Insuffler/autoriser du ludique
- Tresser un filet de sécurité adapté et minimal
- Soutenir affectivement
- Être et faire ce qu'on prêche
- Échanger progressivement les postures d'initiatives (autonomiser)
- S'effacer progressivement

Huit illustrations

(les anecdotes sont racontées dans l’enregistrement vidéo du webinaire)

Roule le fauteuil!
Évaluez!
Expliquez-leur dans leur langue!
Jouez aux cartes sans parler
Fabrique ton programme
Enfile ce sac à dos
Qu’en tires-tu pour ton métier
Gérez les trouble-fête

Roule le fauteuil!

1. LES AMENER À VIVRE DES EXPÉRIENCES ET À ENQUÊTER D'EUX-MÊMES…

- Surprendre, dépayser, déstabiliser de façon dosée
- Susciter l'expérimentation
- Susciter des initiatives
- Susciter les échanges

2. … EN FAISANT CONFIANCE…

- … à leurs ressources actuelles
- … à leur capacité de développer de nouvelles ressources

3. … EN ACCEPTANT …

- … leurs interpellations
- … une certaine errance dans leurs l'investigation
- … leurs situations et besoins
- … les instruments (imparfaits) qu'ils se forgent

4. + MILIEU SÉCURITAIRE + AIDE DISCRÈTE + AUTONOMIE CROISSANTE

- Procurer des ressources de départ
- Donner du temps
- Insuffler/autoriser du ludique
- Tresser un filet de sécurité adapté et minimal
- Soutenir affectivement
- Être et faire ce qu'on prêche
- Échanger progressivement les postures d'initiatives (autonomiser)
- S'effacer progressivement

Évaluez!

1. LES AMENER À VIVRE DES EXPÉRIENCES ET À ENQUÊTER D'EUX-MÊMES…

- Surprendre, dépayser, déstabiliser de façon dosée
- Susciter l'expérimentation
- Susciter des initiatives
- Susciter les échanges

2. … EN FAISANT CONFIANCE…

- … à leurs ressources actuelles
- … à leur capacité de développer de nouvelles ressources

3. … EN ACCEPTANT …

- … leurs interpellations
- … une certaine errance dans leurs l'investigation
- … leurs situations et besoins
- … les instruments (imparfaits) qu'ils se forgent

4. + MILIEU SÉCURITAIRE + AIDE DISCRÈTE + AUTONOMIE CROISSANTE

- Procurer des ressources de départ
- Donner du temps
- Insuffler/autoriser du ludique
- Tresser un filet de sécurité adapté et minimal
- Soutenir affectivement
- Être et faire ce qu'on prêche
- Échanger progressivement les postures d'initiatives (autonomiser)
- S'effacer progressivement

Expliquez-leur dans leur langue!

1. LES AMENER À VIVRE DES EXPÉRIENCES ET À ENQUÊTER D'EUX-MÊMES…

- Surprendre, dépayser, déstabiliser de façon dosée
- Susciter l'expérimentation
- Susciter des initiatives
- Susciter les échanges

2. … EN FAISANT CONFIANCE…

- … à leurs ressources actuelles
- … à leur capacité de développer de nouvelles ressources

3. … EN ACCEPTANT …

- … leurs interpellations
- … une certaine errance dans leurs l'investigation
- … leurs situations et besoins
- … les instruments (imparfaits) qu'ils se forgent

4. + MILIEU SÉCURITAIRE + AIDE DISCRÈTE + AUTONOMIE CROISSANTE

- Procurer des ressources de départ
- Donner du temps
- Insuffler/autoriser du ludique
- Tresser un filet de sécurité adapté et minimal
- Soutenir affectivement
- Être et faire ce qu'on prêche
- Échanger progressivement les postures d'initiatives (autonomiser)
- S'effacer progressivement

Jouez aux cartes sans parler

1. LES AMENER À VIVRE DES EXPÉRIENCES ET À ENQUÊTER D'EUX-MÊMES…

- Surprendre, dépayser, déstabiliser de façon dosée
- Susciter l'expérimentation
- Susciter des initiatives
- Susciter les échanges

2. … EN FAISANT CONFIANCE…

- … à leurs ressources actuelles
- … à leur capacité de développer de nouvelles ressources

3. … EN ACCEPTANT …

- … leurs interpellations
- … une certaine errance dans leurs l'investigation
- … leurs situations et besoins
- … les instruments (imparfaits) qu'ils se forgent

4. + MILIEU SÉCURITAIRE + AIDE DISCRÈTE + AUTONOMIE CROISSANTE

- Procurer des ressources de départ
- Donner du temps
- Insuffler/autoriser du ludique
- Tresser un filet de sécurité adapté et minimal
- Soutenir affectivement
- Être et faire ce qu'on prêche
- Échanger progressivement les postures d'initiatives (autonomiser)
- S'effacer progressivement

Fabrique ton programme

1. LES AMENER À VIVRE DES EXPÉRIENCES ET À ENQUÊTER D'EUX-MÊMES…

- Surprendre, dépayser, déstabiliser de façon dosée
- Susciter l'expérimentation
- Susciter des initiatives
- Susciter les échanges

2. … EN FAISANT CONFIANCE…

- … à leurs ressources actuelles
- … à leur capacité de développer de nouvelles ressources

3. … EN ACCEPTANT …

- … leurs interpellations
- … une certaine errance dans leurs l'investigation
- … leurs situations et besoins
- … les instruments (imparfaits) qu'ils se forgent

4. + MILIEU SÉCURITAIRE + AIDE DISCRÈTE + AUTONOMIE CROISSANTE

- Procurer des ressources de départ
- Donner du temps
- Insuffler/autoriser du ludique
- Tresser un filet de sécurité adapté et minimal
- Soutenir affectivement
- Être et faire ce qu'on prêche
- Échanger progressivement les postures d'initiatives (autonomiser)
- S'effacer progressivement

Enfile ce sac à dos

1. LES AMENER À VIVRE DES EXPÉRIENCES ET À ENQUÊTER D'EUX-MÊMES…

- Surprendre, dépayser, déstabiliser de façon dosée
- Susciter l'expérimentation
- Susciter des initiatives
- Susciter les échanges

2. … EN FAISANT CONFIANCE…

- … à leurs ressources actuelles
- … à leur capacité de développer de nouvelles ressources

3. … EN ACCEPTANT …

- … leurs interpellations
- … une certaine errance dans leurs l'investigation
- … leurs situations et besoins
- … les instruments (imparfaits) qu'ils se forgent

4. + MILIEU SÉCURITAIRE + AIDE DISCRÈTE + AUTONOMIE CROISSANTE

- Procurer des ressources de départ
- Donner du temps
- Insuffler/autoriser du ludique
- Tresser un filet de sécurité adapté et minimal
- Soutenir affectivement
- Être et faire ce qu'on prêche
- Échanger progressivement les postures d'initiatives (autonomiser)
- S'effacer progressivement

Qu'en tires-tu pour ton métier?

1. LES AMENER À VIVRE DES EXPÉRIENCES ET À ENQUÊTER D'EUX-MÊMES…

- Surprendre, dépayser, déstabiliser de façon dosée
- Susciter l'expérimentation
- Susciter des initiatives
- Susciter les échanges

2. … EN FAISANT CONFIANCE…

- … à leurs ressources actuelles
- … à leur capacité de développer de nouvelles ressources

3. … EN ACCEPTANT …

- … leurs interpellations
- … une certaine errance dans leurs l'investigation
- … leurs situations et besoins
- … les instruments (imparfaits) qu'ils se forgent

4. + MILIEU SÉCURITAIRE + AIDE DISCRÈTE + AUTONOMIE CROISSANTE

- Procurer des ressources de départ
- Donner du temps
- Insuffler/autoriser du ludique
- Tresser un filet de sécurité adapté et minimal
- Soutenir affectivement
- Être et faire ce qu'on prêche
- Échanger progressivement les postures d'initiatives (autonomiser)
- S'effacer progressivement

Gérez les trouble-fête

1. LES AMENER À VIVRE DES EXPÉRIENCES ET À ENQUÊTER D'EUX-MÊMES…

- Surprendre, dépayser, déstabiliser de façon dosée
- Susciter l'expérimentation
- Susciter des initiatives
- Susciter les échanges

2. … EN FAISANT CONFIANCE…

- … à leurs ressources actuelles
- … à leur capacité de développer de nouvelles ressources

3. … EN ACCEPTANT …

- … leurs interpellations
- … une certaine errance dans leurs l'investigation
- … leurs situations et besoins
- … les instruments (imparfaits) qu'ils se forgent

4. + MILIEU SÉCURITAIRE + AIDE DISCRÈTE + AUTONOMIE CROISSANTE

- Procurer des ressources de départ
- Donner du temps
- Insuffler/autoriser du ludique
- Tresser un filet de sécurité adapté et minimal
- Soutenir affectivement
- Être et faire ce qu'on prêche
- Échanger progressivement les postures d'initiatives (autonomiser)
- S'effacer progressivement

Ce qui me frappe chez ces enseignants

- Activités *apparemment* sans lien avec la réflexivité ~~Réfléchissez!~~
- Activités *apparemment* sans lien avec des enquêtes ~~Enquêtez!~~
- Perches qui « prennent au jeu »

Roule le fauteuil!
Évaluez!
Expliquez-leur dans leur langue!
Jouez aux cartes sans parler
Fabrique ton programme
Enfile ce sac à dos
Qu'en tires-tu pour ton métier
Gérez les trouble-fête

- Utiliser les perches des étudiants (interpellations, aspirations, besoins)…
- …pour mieux les former (les rendre capables)

Ce qui me frappe chez ces enseignants

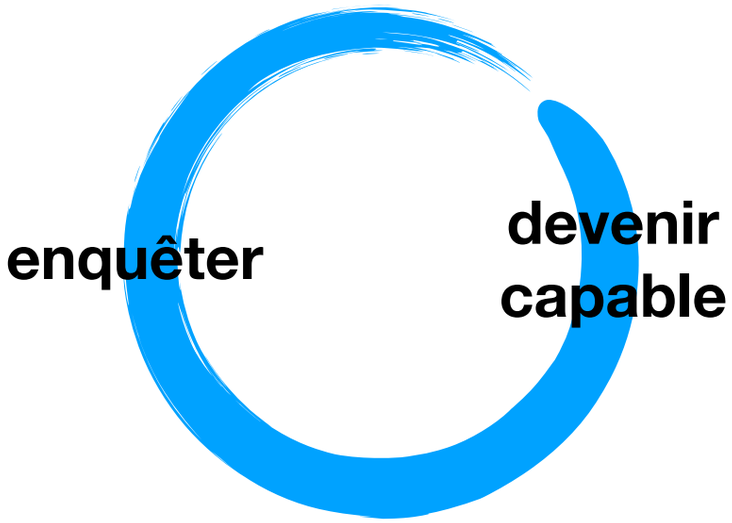
- **Faire réfléchir …pour rendre capable**
    - Désormais je sais faire x
    - Désormais je comprends y

- **Rendre capable … pour faire réfléchir**
    - Maintenant que je sais faire x, comment se fait-il que…? (enquête)

Ce qui me frappe chez ces enseignants

- **Faire réfléchir …pour rendre capable**
    - Désormais je sais faire x
    - Désormais je comprends y

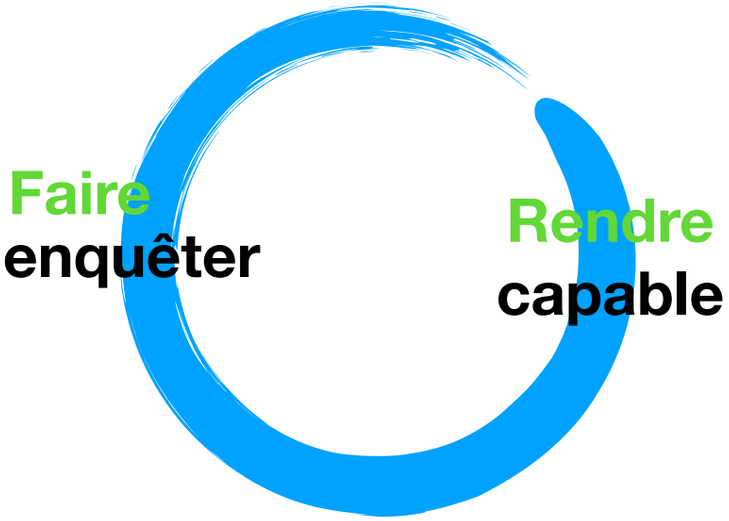
- **Rendre capable … pour faire réfléchir**
    - Maintenant que je sais faire x, comment se fait-il que…? (enquête)



Ce qui me frappe chez ces enseignants

- **Faire réfléchir …pour rendre capable**
    - Désormais je sais faire x
    - Désormais je comprends y

- **Rendre capable … pour faire réfléchir**
    - Maintenant que je sais faire x, comment se fait-il que…? (enquête)



Ce qui me frappe chez ces enseignants

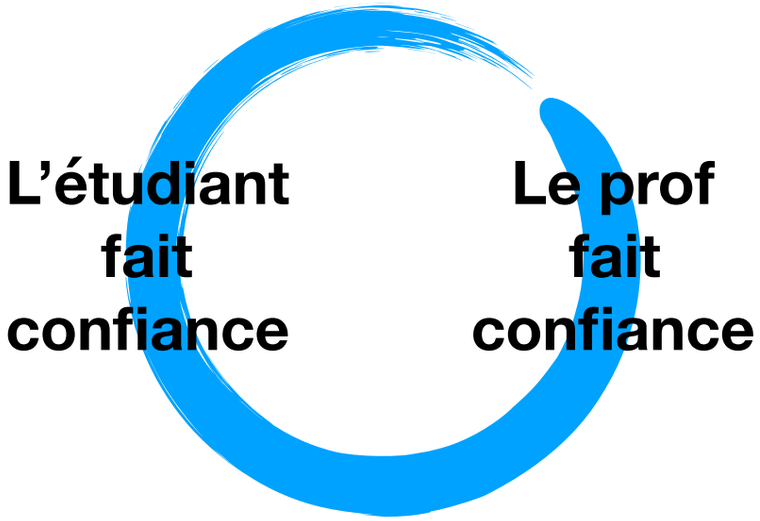
- La relation à l’Autre: **confiance** en l’étudiant
- **Récriproque** (j’ai confiance en cet enseignant)
- Confiance = **posture**

Ce qui me frappe chez ces enseignants

- La relation à l'Autre: **confiance** en l'étudiant
- **Récriproque** (j'ai confiance en cet enseignant)
- Confiance = **posture**

Ce qui me frappe chez ces enseignants

- La relation à l'Autre: **confiance** en l'étudiant
- **Récriproque** (j'ai confiance en cet enseignant)
- Confiance = **posture**



Ce qui me frappe chez ces enseignants

- Des **postures immobiles** fortes
  - Accepter leurs interpellations
  - Accepter des errances
  - Accepter leurs situations et besoins
  - Accepter qu'ils se forgent leurs instruments
  - Avoir confiance en leurs ressources présentes et à venir
  - Être ce qu'on prêche
  - Soutenir affectivement

- Des **actions** « **sauts dans l'inconnu** »
  - Surprendre, dépayser, déstabiliser
  - Susciter l'expérimentation
  - Susciter les initiatives
  - Susciter les échanges
  - Insuffler/autoriser du ludique

Ce qui me frappe chez ces enseignants

- Des **postures immobiles** fortes
  - Accepter leurs interpellations
  - Accepter des errances
  - Accepter leurs situations et besoins
  - Accepter qu'ils se forgent leurs instruments
  - Avoir confiance en leurs ressources présentes et à venir
  - Être ce qu'on prêche
  - Soutenir affectivement
- Des **actions** « **sauts dans l'inconnu** »
  - Surprendre, dépayser, déstabiliser
  - Susciter l'expérimentation
  - Susciter les initiatives
  - Susciter les échanges
  - Insuffler/autoriser du ludique
- Des postures si fortes qu'elles sont des actions? (= donner les clés de la voiture)
  - Vous **pouvez** enseigner à des jeunes en chaise roulante
  - Vous **pouvez** créer vos propres grilles d'évaluation
  - Vous **pouvez** leur expliquer votre université dans une langue étrangère
  - Vous **pouvez** concevoir un programme informatique

Ce qui me frappe chez ces enseignants

- Ils essaient, testent, creusent, fouillent: ils enquêtent!
- Ils réfléchissent à leur pratique.
- Ils tombent et se relèvent.
- Les étudiants aiment ça.
- Les étudiants les respectent.
- Les étudiants apprennent!

Merci

Un gros merci également aux nombreux étudiants et collègues qui ont contribué de près ou de loin à cette présentation ou aux études dont on voit de « petits bouts » ici.

chaubet.philippe@uqam.ca

Bibliographie sélective

Dans cette veine

Chaubet, P. (2013). Des conditions favorables à une réflexion collective de l'expérience. *Éducation permanente, 196*, 53 - 63.

Chaubet, P., Correa Molina, E., Gervais, C., Grenier, J., Verret, C. et Trudelle, S. (2016). Vers une démarche d'ingénierie inverse pour étudier la réflexion sur la pratique et ses situations de déclenchement. Illustration sur quatre études. *Approches inductives, 3*(1), 91-124. http://id.erudit.org/iderudit/1035196ar

Un article scientifique s'en vient sur les conditions qui aident à stimuler la réflexivité…

Un écrit plus digeste s'en vient tranquillement…

L'origine du concept de « praticien réflexif »

Schön, D. (1983). The Reflective Practitioner. New York: Basic Book.

La théorie de l'enquête (l'origine de l'origine du praticien réflexif)

Dewey, J. (1938). *Logic: The Theory of Inquiry*: Récupéré de la bibliothèque Internet Archive, en accès libre: http://archive.org/details/JohnDeweyLogicTheTheoryOfInquiry.

Du John Dewey plus accessible

Dewey, J. (1933/2004). *Comment nous pensons*. Paris: Les Empêcheurs de penser en rond.

Dewey, J. (1938/1997). *Experience and Education*. New York: Touchstone.

En complément pour comprendre la réflexivité et la pratique réflexive

Brockbank, A. et McGill, I. (2007). *Facilitating Reflective Learning in Higher Education* (2e éd.). Maidenhead: Open University Press.

Osterman, K. et Kottkamp, R. (2004). *Reflective Practice for Educators : Professional Development to Improve Student Learning* (2 éd.). Thousand Oaks: Corwin Press.

Un de mes préférés en français (Belgique) (pragmatique, franc, bien pensé, pas trop long)

Donnay, J. et Charlier, É. (2008). *Apprendre par l'analyse de pratiques : initiation au compagnonnage réflexif* (2 éd.). Namur: PUN.

Un de mes préférés en anglais (Grande-Bretagne) (bon sens, riche documentation, humour en coin)

Scaife, J. (2010). *Supervising the Reflective Practitioner*. London: Routledge.