#  **G/2.4-1 – Analyse de L’alignement pédagogique du programme**

|  |
| --- |
| Ce gabarit permet de faire l’analyse des ***stratégies pédagogiques*** et d’***évaluation sommative des apprentissages*** qui sont utilisées par les intervenants pédagogiques du programme et de vérifier si elles correspondent à celles qui sont privilégiées dans le programme pour développer les ***compétences-programme***. L’analyse devrait conduire à prendre certaines décisions afin d’optimiser l’***alignement pédagogique*** au sein du programme.  |

### Identification du projet d’approche-programme

|  |  |
| --- | --- |
| **Titre du projet** |  |
| **Auteur(s)** |  |
| **Commentaires** |  |

### Historique des modifications du gabarit

*Tenez un historique des modifications apportées au gabarit tout au long du projet d’approche-programme.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No version** | **Date** | **Modification** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Version.** Indiquez le numéro de version du gabarit (ex. 1.0, 1.1, 1.2, 2.0). **Date.** Indiquez la date à laquelle la modification a été apportée. **Modification.** Décrivez la modification apportée et en indiquez son auteur.

### Analyse des stratégies pédagogiques utilisées dans le programme

*En collaboration étroite avec les intervenants pédagogiques du programme, faites une analyse des stratégies pédagogiques utilisées dans les cours du programme afin de déterminer si elles correspondent à celles qui sont préconisées dans le programme pour le développement des compétences-programmes. Dégagez certains constats à l’analyse des informations rapportées dans le tableau.*

Tableau (G/2.2.1-2)-1. Stratégies pédagogiques utilisées dans le programme

|  |
| --- |
| **Stratégies pédagogiques** |
| **Compétences/sous-compétences** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CONSTATS :** |

**Compétences/sous-compétence.** Faites la liste des compétences et des sous-compétences faisant partie du référentiel des compétences-programme.

**Stratégies pédagogiques**. Dans les cellules grisées, rapportez les stratégies pédagogiques préconisées dans le programme, telles qu’identifiées dans l’ÉD/2.3-1 *Plan-cadre des activités du programme* (tableau 3). Il est possible de réviser cette liste à ce stade.Ensuite, dans les cellules, indiquez les ID des activités qui utilisent chacune des stratégies pédagogiques pour développer telle ou telle compétences/sous-compétences.

**Constats**. En analysant les données de la grille, dégagez certaines conclusions :

* **Constats sur les compétences/sous-compétences.** Constatez si le développement d'une compétence/sous-compétence est très/moyennement/peu/pas du tout supportée par les stratégies pédagogiques privilégiées pour la développer et si des modifications seraient à apporter (ex. sensibiliser les intervenants pédagogiques concernés pour les amener à se questionner sur les activités pédagogiques qu’ils utilisent).
* **Constats sur les stratégies pédagogiques.** Constatez si une stratégie pédagogique est très/moyennement/peu/pas du tout utilisée pour développer les compétences- programme et si des modifications seraient à apporter (ex. sensibiliser les intervenants pédagogiques à la pertinence de mettre en œuvre les stratégies pédagogiques privilégiées pour le développement de tel ou tel type de compétences).

### Analyse des stratégies d’évaluation des apprentissages utilisées dans le programme

*En collaboration étroite avec les intervenants pédagogiques du programme, faites une analyse des stratégies d’évaluation des apprentissages utilisées dans les cours afin de déterminer si elles correspondent à celles qui sont privilégiées dans le programme pour le développement des compétences-programmes. Dégagez certains constats à l’analyse des informations rapportées dans le tableau.*

Tableau (G/2.2.1-2)-2. Stratégies d’évaluation des apprentissages utilisées dans le programme

|  |
| --- |
| **Stratégies d’évaluation des apprentissages** |
| **Compétences/sous-compétences** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CONSTATS :** |

**Compétences/sous-compétence.** Faites la liste des compétences et des sous-compétences faisant partie du référentiel des compétences-programme.

**Stratégies d’évaluation des apprentissages**. Dans les cellules grisées, rapportez les stratégies d’évaluation des apprentissages préconisées dans le programme, telles qu’identifiées dans l’ÉD/2.3-1 *Plan-cadre des activités du programme* (tableau 3). Il est possible de réviser cette liste à ce stade.Ensuite, dans les cellules, indiquez les ID des activités qui utilisent chacune des stratégies d’évaluation des apprentissages pour développer telle ou telle compétences/sous-compétences.

**Constats**. En analysant les données de la grille, dégagez certaines conclusions :

* **Constats sur les compétences/sous-compétences.** Constatez si l’évaluation sommative de telle ou telle compétence/sous-compétence est très/moyennement/peu/pas du tout supportée par les stratégies privilégiées pour les évaluer et si des modifications seraient à apporter (ex. sensibiliser les intervenants pédagogiques concernés pour les amener à se questionner sur les stratégies d’évaluation des apprentissages qu’ils utilisent).
* **Constats sur les stratégies d’évaluation des apprentissages.** Constatez si une stratégie d’évaluation des apprentissages est très/moyennement/peu/pas du tout utilisée pour développer les compétences- programme et si des modifications seraient à apporter (ex. sensibiliser les intervenants pédagogiques à la pertinence de mettre en œuvre les stratégies privilégiées pour l’évaluation de tel ou tel type de compétences).

### Commentaires

Si vous avez d’autres commentaires, inscrivez-les dans cette section.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le contenu de ce document est diffusé sous la licence Creative Commons [Attribution - Pas d’Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.fr).

Les autorisations au-delà du champ de cette licence peuvent être obtenues auprès de l'[équipe du projet MAPES](http://pedagogie.uquebec.ca/portail/approche-programme/a-propos-du-projet-mapes/equipe-du-projet-mapes).

Le projet MAPES a été financé par le Fonds de développement académique du réseau de l’Université du Québec.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_